



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 2023/2024

### ENSINO BÁSICO- 3º CICLO

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<b>DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e Participar – Uso da linguagem científica/geográfica.</p>	85%	<p>Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO</p> <p>Ver tabela 1</p>	A B C D E F G H I	<p>Grelhas diversas de observação e registo</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes de avaliação escrita</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Questionamento <i>online</i></p> <p>Atividades práticas</p> <p>Trabalho de pesquisa, com guião de orientação</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Trabalhos de grupo/individuais</p> <p>Fichas de trabalho</p>
	<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<p>Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal</p> <p>Responsabilidade (5%)</p> <p>Atitude (5%)</p> <p>Cidadania (Age em função do bem comum) /</p> <p>Competências inter-relacionais (5%)</p>	15%	Ver tabela 3	E F G	<p>Apresentações orais</p> <p>Participação oral</p> <p>Dramatizações/role play/ Assembleia de turma</p> <p>Debates</p> <p>Outros que o docente considere pertinentes</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 2023/2024

### 10 E 11º ANOS

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e Participar – Uso da linguagem científica/geográfica.</p>	95%	<p>Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO</p> <p>Ver tabela 2</p>	A B C D E F G H I	<p>Grelhas diversas de observação e registo</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes de avaliação escrita</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Questionamento <i>online</i></p> <p>Atividades práticas</p> <p>Relatórios escritos</p> <p>Trabalho de pesquisa, com guião de orientação</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Trabalhos de grupo/individuais</p>
	DOMÍNIO ATITUDINAL	<p>Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atitude</p> <p>Cidadania (Age em função do bem comum) /Competências inter-relacionais</p>	5%	Ver tabela 3	E F G	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Participação oral</p> <p>Dramatizações/role play/ Assembleia de turma</p> <p>Debates</p> <p>Outros que o docente considere pertinentes</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C - 2023/2024

### 12º ANO

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA *	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<b>DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b>	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial  Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global  Comunicar e Participar – Uso da linguagem científica/geográfica.	<b>85%</b>	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO  Ver tabela 2	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>G</b> <b>H</b> <b>I</b>	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Relatórios escritos Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais
	<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<b>Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal</b>  Responsabilidade (5%) Atitude (5%) Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências inter-relacionais (5%)	<b>15%</b>	Ver tabela 3	<b>E</b> <b>F</b> <b>G</b>	Fichas de trabalho Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 2023/2024

### ENSINO PROFISSIONAL

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTOR ES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<b>DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL</b>	<p><b>SABER/SABER FAZER</b>  <b>Conhecimentos/Competências/ Capacidades - 80%</b></p> <p><b>Comunicar e Participar – 5%</b> - Uso da linguagem científica/geográfica.</p>	<b>85% (80+5%)</b>	<p>Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO</p> <p>Ver tabela 2</p>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<p>Grelhas diversas de observação e registo</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>Testes de avaliação escrita</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Questionamento <i>online</i></p> <p>Atividades práticas</p> <p>Relatórios escritos</p> <p>Trabalho de pesquisa, com guião de orientação</p> <p>Trabalhos de projeto</p>
	<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<p><b>SABER SER/ SABER ESTAR</b>  <b>Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal</b></p> <p>Atitude-5%</p> <p>Sentido de responsabilidade / cumprimento de tarefas e compromissos- 5%</p> <p>Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências inter-relacionais (5%)</p>	<b>15%</b>	Ver tabela 3	<p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p>	<p>Trabalhos de grupo/individuais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Participação oral</p> <p>Dramatizações/role play/ Assembleia de turma</p> <p>Debates</p> <p>Outros que o docente considere pertinentes</p> <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



**A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:**

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

**\*ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS)**

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo



**Tabela 1 | Descritores Ensino Básico**

- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google Maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, *Big Data*, etc.);
- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.
- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e mobiliza na elaboração de respostas para os problemas/assuntos estudados;
- Investiga problemas de cariz geográfico, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;
- Identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;
- Usa/aplica linguagem científica/conceitos geográficos.



**Tabela 2 | Descritores Ensino Secundário**

- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google Maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, *Big Data*, etc.);
- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;
- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;
- Investiga problemas de cariz geográfico, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;
- Pesquisa e identifica exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;
- Identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;
- Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;
- Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;
- Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;
- Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.



### Tabela 3 | Descritores Domínio atitudinal

**- O aluno(a):**

- Cumpre as tarefas e compromissos (responsabilidade);
- Cumpre as regras de convivência e conduta estabelecidos (comportamento/atitude)
- Age em função do bem comum.

setembro de 2023

Grupo 420