



Critérios de Avaliação da Educação Pré-Escolar

Ano letivo de 2025/26

Princípios

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à construção e gestão do currículo definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados
- Caráter formativo
- Enfoque nos processos e nos progressos da aprendizagem de cada criança situados nos contextos em que ocorrem

Finalidades da avaliação

- Recolher informações que permitam regular o processo educativo
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da avaliação de cada criança e do grupo, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens
- Permitir à criança participar na avaliação da sua aprendizagem, tomando consciência dos seus progressos a partir da reflexão sobre as suas realizações e o seu percurso.

- Valorizar as conquistas e descobertas da criança ao longo do seu percurso no jardim-de-infância
- Fornecer informação significativa aos encarregados de educação tendo em conta o superior interesse da criança
- Facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e o ensino obrigatório, através da disponibilização de informação aos ciclos de ensino subsequentes

Formas de avaliação

- Avaliação Diagnóstica / Autoavaliação/ Avaliação Formativa

Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre:

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	COMPONENTES
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	-----	-----	Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendente Convivência democrática e cidadania
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Comunicação oral Consciência linguística Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto Identificação de convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever
	Matemática		Números e Operações Organização e Tratamento de Dados Geometria e Medida Interesse e Curiosidade pela Matemática
	Educação Física		
	Educação Artística	Artes Visuais Jogo Dramático/ Teatro Música Dança	
CONHECIMENTO DO MUNDO	-----	-----	Introdução à Metodologia Científica Abordagem às Ciências

Procedimentos de avaliação

Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, tais como:

- Observação da criança em ação
- Entrevistas
- Abordagens narrativas
- Fotografias
- Registos de autoavaliação
- Análise dos trabalhos produzidos pelas crianças
- Portefólios/dossiers de aprendizagem construídos com as crianças
- Questionários a crianças, pais ou outros parceiros educativos
- Outros

Intervenientes

A avaliação é da responsabilidade do educador titular de grupo. No processo de avaliação, para além do educador, intervém:

- A criança - participação na avaliação da sua aprendizagem
- A equipa educativa - partilha de informações entre docentes, assistentes, outros técnicos ou agentes educativos
- Os encarregados de educação - envolvimento no processo, com comentário no registo de avaliação após observação do portefólio/dossier de aprendizagem da criança

- O Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar - reflexão e partilha de dados relevantes entre os docentes do departamento
- Os docentes de educação especial - participantes na avaliação das crianças com NEE

Comunicação da avaliação a:

Encarregados de Educação:

- No atendimento individual aos pais e encarregados de educação a realizar ao longo do ano e no final de cada período escolar.

Docente do ciclo de Ensino subsequente (professor que vai receber o aluno no 1º ano).

- Os registos de avaliação do Jardim de Infância integram o Dossier Individual do Aluno