

**Área Disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento**  
**Critérios de Avaliação 2023/2024**  
**2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**

Pilares da Educação (UNESCO)	Domínios	Critérios Transversais	Descritores	Ponderação		Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação <sup>3</sup>	
				Parcelar	Total	Áreas de Competências <sup>1</sup>   Descritores   Valores <sup>2</sup>		
Aprender a conhecer Aprender a fazer	Avaliação como domínio cognitivo	Conhecimentos e capacidades	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização da língua portuguesa com correção, aos níveis oral e escrito.</li> <li>Construção articulada e coerente na análise e na seleção da informação.</li> <li>Fundamentação do discurso argumentativo.</li> </ul>	20%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) (d, e)</li> <li>Indagador   Investigador (A, C, D, E, F, H, I) (b, d, e)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de observação.</li> <li>Rubricas.</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo.</li> <li>Questionários orais e/ou escritos.</li> <li>Debates.</li> <li>Relatórios.</li> <li>Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo.</li> <li>Trabalhos de projeto.</li> <li>Apresentações orais.</li> <li>Exposições.</li> <li>Portefólios.</li> </ul>
			Rigor científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição dos conceitos/conteúdos em discussão.</li> <li>Compreensão e análise dos conceitos/conteúdos em discussão.</li> <li>Relação entre os conceitos/conteúdos em discussão.</li> </ul>	30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador   Organizador (A, B, C, E, F, I) (b, d, e)</li> <li>Criativo (A, C, D, J) (b, c, e)</li> <li>Crítico   Analítico (A, B, C, D, E, G, H) (a, b, c, d, e)</li> </ul>	
			Mobilização, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização, integração e aplicação contextualizada dos conceitos/conteúdos na resolução de problemas.</li> <li>Reflexão crítica e problematização face aos conceitos/conteúdos em discussão.</li> <li>Inovação e procura de novas soluções.</li> </ul>	20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicador (A, B, D, E, H, I) (b, e)</li> <li>Questionador (A, B, D, F, G, I) (b, e)</li> </ul>	

Aprender a ser Aprender a conviver	Avaliação como domínios socio-emocional e socio-comportamental	Atitudes	<b>Responsabilidade e exigência</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Consciência dos direitos e dos deveres.</li> <li>– Realização das tarefas com rigor e empenho.</li> <li>– Responsabilidade nas ações e decisões.</li> </ul>	10%	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) (a, b, c)</li> <li>– Cuidador de si/do outro (B, E, F, G) (a, b, c)</li> <li>– Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F) (c, d, e)</li> <li>– Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) (a, b, c, d, e)</li> </ul>	– Grelha de registo de autoavaliação/heteroavaliação.
			<b>Autonomia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autonomia na realização das tarefas.</li> <li>– Procura de soluções diferentes para o mesmo problema ou situação.</li> <li>– Perseverança e resiliência.</li> </ul>	10%			
			<b>Respeito e solidariedade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeito por si e pelos outros.</li> <li>– Promoção e salvaguarda dos Direitos Humanos, dos valores e dos princípios de uma sociedade justa e democrática.</li> <li>– Espírito de equipa, solidariedade e entreaajuda.</li> </ul>	10%			

**Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

<sup>1</sup> Áreas de Competências	<sup>2</sup> Valores
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	a. Liberdade b. Responsabilidade e integridade c. Cidadania e participação d. Excelência e exigência e. Curiosidade, reflexão e inovação

<sup>3</sup> Os processos de recolha de informação aqui apresentados constituem exemplo de alguns dos possíveis a utilizar. A opção/decisão pelo tipo e número a utilizar/aplicar é da responsabilidade de cada docente, considerando as características e o contexto específico da turma.