

Área Disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento
Critérios de Avaliação 2023/2024
2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Pilares da Educação (UNESCO)	Domínios	Critérios Transversais	Descritores	Ponderação		Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação ³	
				Parcelar	Total	Áreas de Competências ¹ Descritores Valores ²		
Aprender a conhecer Aprender a fazer	Avaliação como domínio cognitivo	Conhecimentos e capacidades	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da língua portuguesa com correção, aos níveis oral e escrito. Construção articulada e coerente na análise e na seleção da informação. Fundamentação do discurso argumentativo. 	20%	70%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) (d, e) Indagador Investigador (A, C, D, E, F, H, I) (b, d, e) Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) (b, d, e) Criativo (A, C, D, J) (b, c, e) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, G, H) (a, b, c, d, e) Comunicador (A, B, D, E, H, I) (b, e) Questionador (A, B, D, F, G, I) (b, e) 	<ul style="list-style-type: none"> Registos de observação. Rubricas. Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo. Questionários orais e/ou escritos. Debates. Relatórios. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo. Trabalhos de projeto. Apresentações orais. Exposições. Portefólios.
			Rigor científico	<ul style="list-style-type: none"> Aquisição dos conceitos/conteúdos em discussão. Compreensão e análise dos conceitos/conteúdos em discussão. Relação entre os conceitos/conteúdos em discussão. 	30%			
			Mobilização, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização, integração e aplicação contextualizada dos conceitos/conteúdos na resolução de problemas. Reflexão crítica e problematização face aos conceitos/conteúdos em discussão. Inovação e procura de novas soluções. 	20%			

<p>Aprender a ser Aprender a conviver</p>	<p>avaliação como domínios socio-emocional e socio-comportamental</p>	<p>Atitudes</p>	<p>Responsabilidade e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consciência dos direitos e dos deveres. – Realização das tarefas com rigor e empenho. – Responsabilidade nas ações e decisões. 	10%	30%	<ul style="list-style-type: none"> – Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) (a, b, c) – Cuidador de si/do outro (B, E, F, G) (a, b, c) – Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) (c, d, e) – Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) (a, b, c, d, e) 	<ul style="list-style-type: none"> – Grelha de registo de autoavaliação/heteroavaliação.
			<p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Autonomia na realização das tarefas. – Procura de soluções diferentes para o mesmo problema ou situação. – Perseverança e resiliência. 	10%			
			<p>Respeito e solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeito por si e pelos outros. – Promoção e salvaguarda dos Direitos Humanos, dos valores e dos princípios de uma sociedade justa e democrática. – Espírito de equipa, solidariedade e entreaajuda. 	10%			

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

¹ Áreas de Competências	² Valores
<p>A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>a. Liberdade b. Responsabilidade e integridade c. Cidadania e participação d. Excelência e exigência e. Curiosidade, reflexão e inovação</p>

³ Os processos de recolha de informação aqui apresentados constituem exemplo de alguns dos possíveis a utilizar. A opção/decisão pelo tipo e número a utilizar/aplicar é da responsabilidade de cada docente, considerando as características e o contexto específico da turma.