



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA D. MANUEL I, BEJA

Plano Anual de Atividades Relatório final 2021-2022



1 - INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo em vigor pretende constituir o alicerce fundamental da ação educativa do Agrupamento nº 2 de Beja contando, para isso, com a existência de um documento que concretize, na ação, esta ambição. Deste modo, em cada ano letivo é elaborado um plano de atividades, designado vulgarmente por Plano Anual de Atividades (PAA).

O PAA é, *“por excelência, o documento de carácter operacional da ação educativa da escola. O plano de atividades traduzirá o que se pretende fazer, sendo, desse modo, a explicitação prática dos objetivos gerais definidos no projeto educativo, no qual se definem objetivos mais específicos, se calendarizam e programam as atividades e ações, se diagnosticam as condições de partida, os meios de que se dispõe e definem responsabilidades. O plano de atividades visa planificar e programar as ações que concretizem as metas definidas a “montante” (no projeto educativo)”*

O PAA que aqui se apresenta resulta do trabalho de planificação proposto por diversos intervenientes na vida do Agrupamento nº 2 para o ano letivo de 2021–2022. No PAA 2021-2022 encontram-se registadas 250 atividades realizadas no âmbito dos diversos Departamentos, Grupos Disciplinares, Escolas, Associação de Pais e de Alunos, Gabinetes de Apoio e Direção.

2 - ARTICULAÇÃO COM O PROJECTO EDUCATIVO E OUTROS DOCUMENTOS

No âmbito da elaboração da matriz para apresentação do PAA foram alinhadas as atividades propostas com os três eixos entendidos como prioritários neste Projeto Educativo, com os objetivos estratégicos definidos e tanto quanto possível com as ações propostas.

De modo a otimizar os trabalhos e a articulação com todos os documentos estruturantes, a equipa sugere que no próximo ano letivo as atividades devem ser propostas considerando, nomeadamente os seguintes critérios:

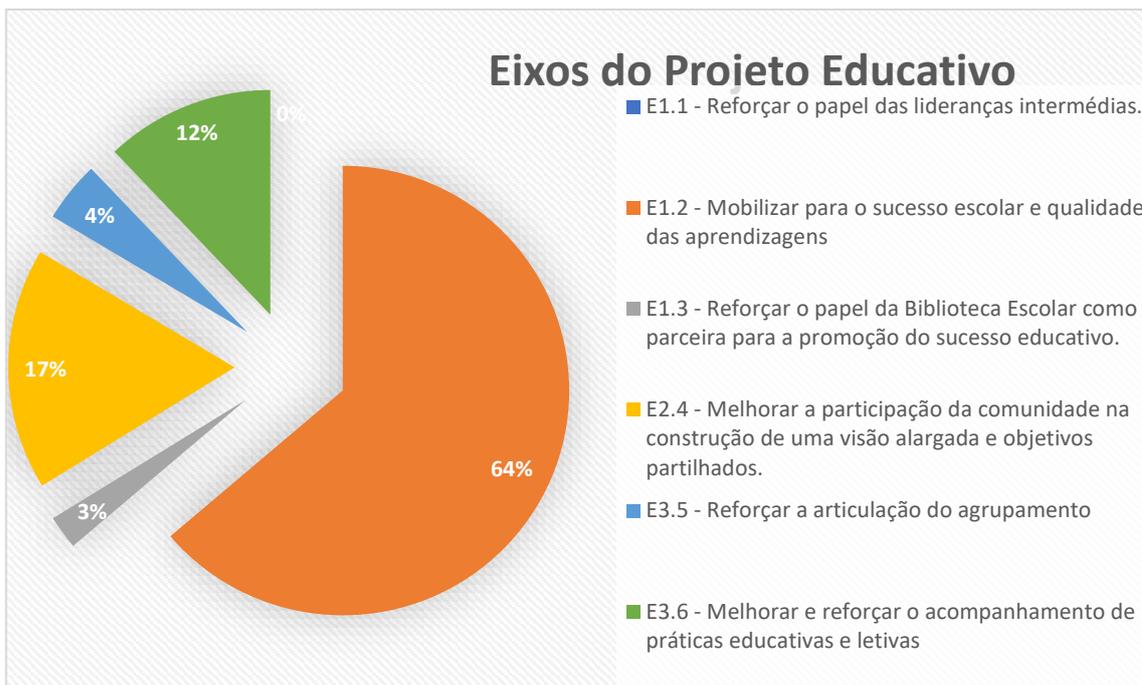
- Essencialidade, para o desenvolvimento do currículo das várias disciplinas, da educação para a cidadania, saúde e preservação do ambiente, da educação

física, do enriquecimento cultural, do combate à iliteracia científica e da autonomia;

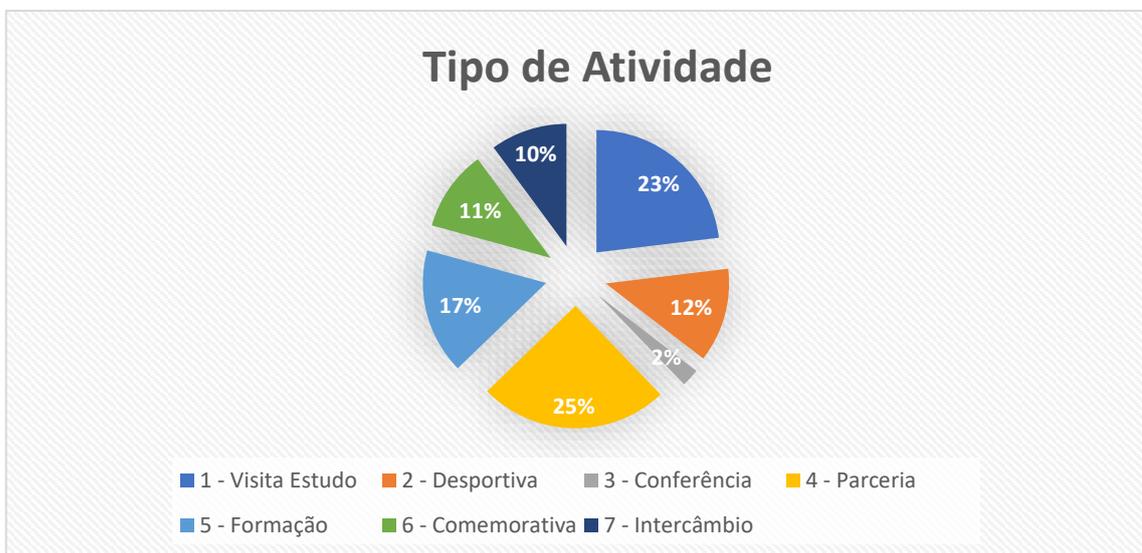
- Relevância, para o desenvolvimento de múltiplas inteligências, valorizando as inteligências linguísticas, lógico-matemática, emocional, estética, musical e motora;
- Relevância, para o desenvolvimento pessoal e profissional do PD e PND;
- Relevância, para a projeção do Agrupamento região, no País e no Mundo;
- Suporte, para a apropriação dos valores de confiança, empenho, partilha, responsabilidade, altruísmo e tolerância;
- Flexibilidade, tendo em conta a articulação horizontal e /ou a articulação vertical;
- Diversificação, no que diz respeito à tipologia;
- Todas as actividades do PAA, tiveram em consideração todos os recursos materiais previstos, por forma a garantir uma gestão mais económica e eficiente.

3 – ANÁLISE GLOBAL DO PAA

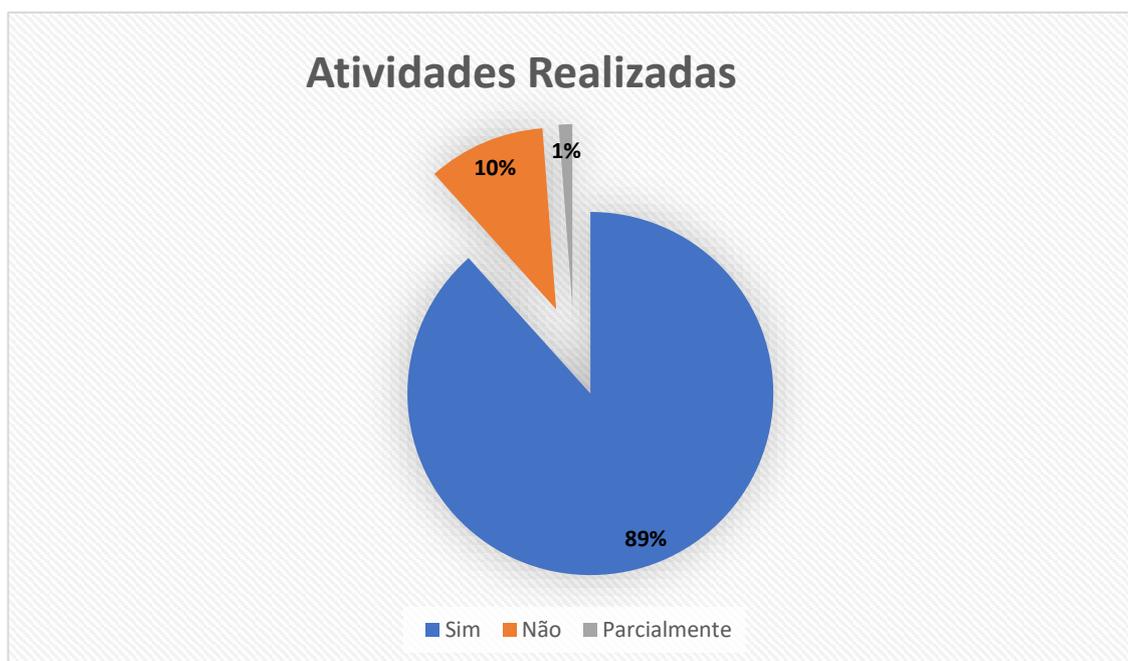
Todas as atividades desenvolvidas, enquadram-se nos eixos do PEE abaixo descritos; sendo que, relativamente ao eixo 1.1 (Reforçar o papel das lideranças intermédias) não foram feitas quaisquer atividades. 64% das atividades foram desenvolvidas de acordo com o eixo 1.2 (Mobilizar para o sucesso escolar e qualidade das aprendizagens); 3% inserem-se no eixo 1.3 (Reforçar o papel da Biblioteca Escolar como parceira para a promoção do sucesso educativo). 17% das atividades procuram abranger o eixo 2.4 (Melhorar a participação da comunidade na construção de uma visão alargada e objetivos partilhados). 4% das atividades visaram o reforço e a articulação do agrupamento (eixo 3.5) e 12% tiveram como objetivo melhorar e reforçar o acompanhamento de práticas educativas e letivas (eixo 3.6).



A tipologia das atividades que constam neste plano podem ser agrupadas segundo os parâmetros abaixo indicados. Sendo que ao ponto um correspondem as visitas de estudo (23%), seguem-se as desportivas (12%), as conferências, exposições e feiras (2%), parcerias (25%), formação (17%), comemorações e efemérides (11%) e intercâmbios (10%).



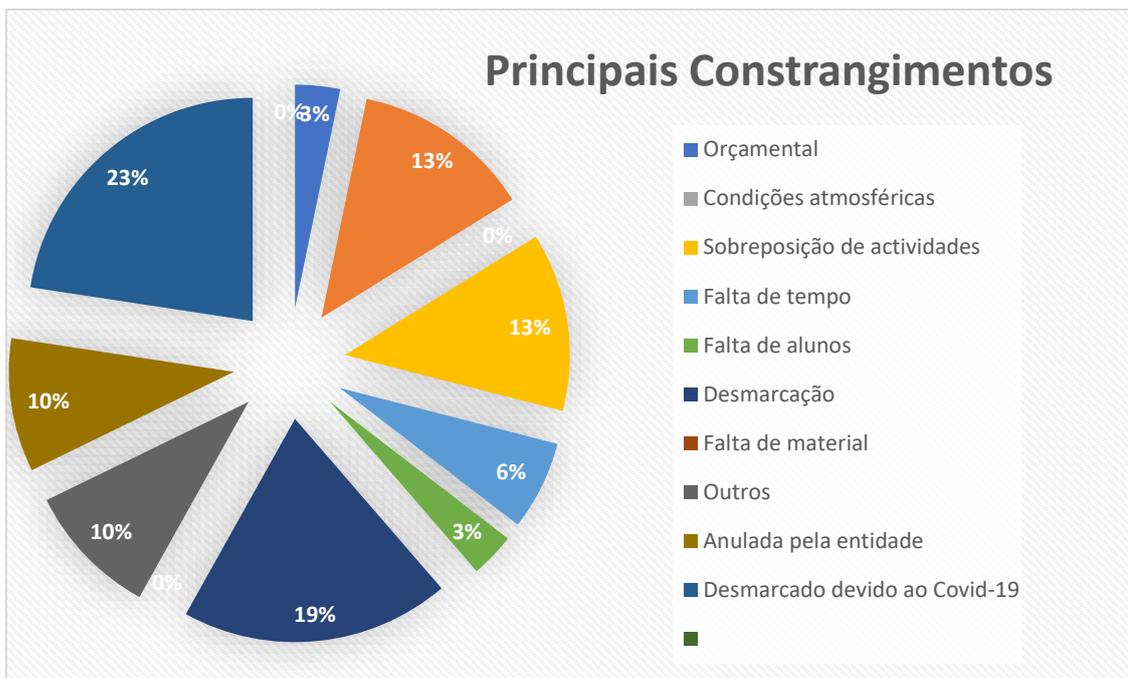
Tal como podemos observar pela leitura do gráfico em baixo, realizaram-se 89% das atividades planeadas, tendo-se realizado parcialmente um total de 1% das previstas. Não se realizaram 10% das inicialmente planificadas.



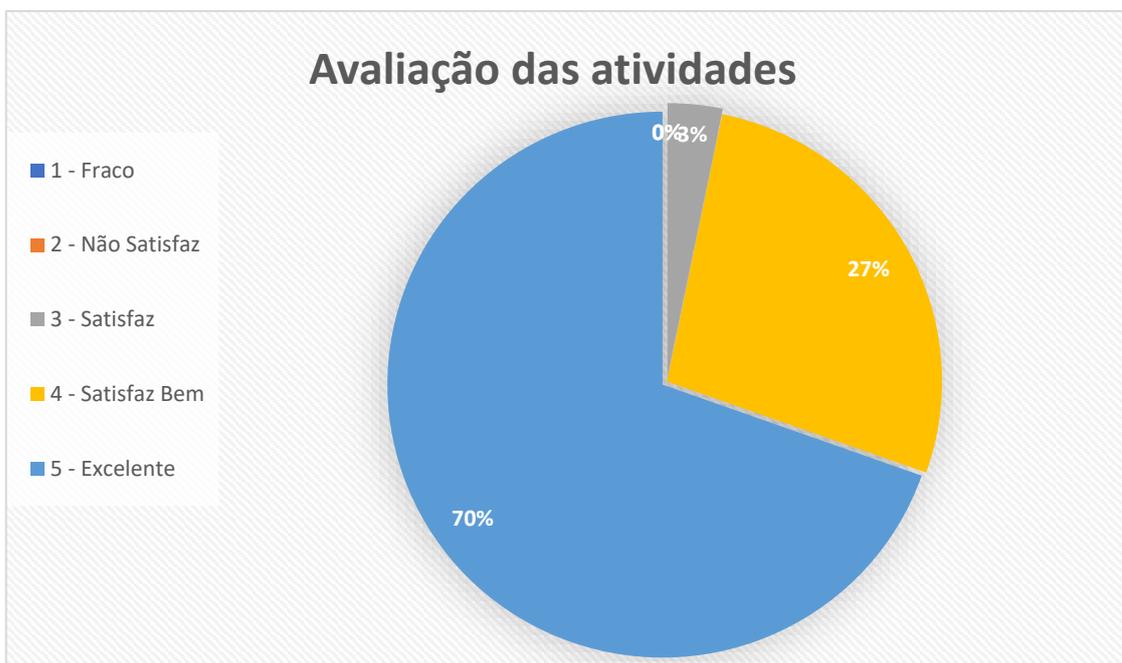
Das atividades não realizadas, o principal constrangimento (23%) teve a ver, indubitavelmente, com a situação de pandemia Covid-19 que ainda continua a afetar a realização das atividades letivas, levando ao cancelamento das atividades letivas presenciais, cujo impacto se observa na concretização das atividades calendarizadas após este período. De referir também que algumas atividades (19%) não se realizaram por desmarcações, pois várias condicionantes levaram as parcerias a desmarcar atividades previstas.

No plano orçamental procurou-se que as atividades inseridas no PAA tenham em conta a articulação curricular de forma a reduzir os custos das mesmas e rentabilizar recursos económicos, o número de atividades que não se realizou por falta de orçamento é diminuto (0,3%).

99,7% das atividades que se realizaram estavam dentro dos parâmetros orçamentais estabelecidos.



Relativamente à avaliação das atividades, tal como se pode concluir pela leitura do gráfico seguinte, situa-se entre o Satisfaz Bem e o Excelente perfazendo um total de 97%.



4 – METAS A ATINGIR PARA O PLANO DE ANUAL DE ACTIVIDADES 2022-2023

Relativamente ao PAA para o próximo Ano Letivo a Equipa de elaboração do PAA apresenta as seguintes propostas:

- Contemplação, no plano de atividades, de todos os objetivos dos eixos entendidos como prioritários no próximo Projeto Educativo;
- Integração na equipa permanente de um docente de Informática de maneira a agilizar a grelha do PAA ou, se possível, conceção de uma nova que seja atualizada online pelos próprios utilizadores;
- Continuar a reforçar a convergência de esforços de todos os intervenientes no sentido de uma ainda maior articulação de atividades de forma a rentabilizar recursos económicos e humanos;
- Solicitar aos diferentes intervenientes datas concretas de realização das atividades, reduzindo de forma significativa as atividades planificadas com “1º/2º/3º Período” ou “Ao Longo do Ano Letivo”;
- Propor aos Departamentos e outros intervenientes a continuação da conversão das semanas temáticas, concentradas numa semana no final de cada período (nas interrupções programadas para o Agrupamento), tipo semana cultural, em que cada dia seria da responsabilidade de um Departamento ou Grupo Disciplinar ou outro interveniente. Desta forma evita-se a sobreposição de atividades com os tempos letivos, assim como a rentabilização dos recursos financeiros;
- Apresentar aos responsáveis pelo pelouro da Educação e da Cultura da Autarquia no início do ano letivo, logo que esteja concluído, o PAA de 2022-2023 para articulação com o Agrupamento relativamente a atividades conjuntas a programar para esse ano letivo.

Beja, 17 de julho de 2022

A Equipa do Plano Anual de Atividades