



ANO LETIVO DE 2024 - 2025
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CrITÉrios de Avaliação de Português CEF - Ensino Básico
(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, misto e à distância)

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
----------	----------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

<p>Concetual e Procedimental</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oralidade <ul style="list-style-type: none"> Compreensão 10% Expressão 10% Leitura, Educação Literária e Gramática 10% Escrita 10% 	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, trocar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação. Os alunos deverão revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação. Os alunos deverão adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. Os alunos deverão ficar capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. <p>Leitura, Educação Literária e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Os alunos deverão atingir níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica 	<p>Oralidade</p> <p>(A, B, D, E, H) (A, B, G, I, J) (A, B, E, F, H) (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitura, Educação Literária e Gramática</p> <p>(A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>(A, B, G, I, J) (C, D, F, H, I) (A, C, D, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H) (A, B, C, D, F, H, I) (A, B, C, D, G)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, F, G, I, J) (A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p>Escrita</p> <p>(C, D, F, H, I) (A, B, C, I, J) (A, C, D, J) (A, B, D, E, H)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação/Checklist Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Testes de avaliação oral Questionário oral Questionário online Relatórios escritos Questões-aula Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais Fichas de trabalho Visitas de estudo virtuais Apresentações orais Participação oral Dramatização Debates Comentário crítico Portefólio
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Atitudinal</p> <p>60%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar responsabilidade nas tarefas escolares. (Assiduidade e Pontualidade / Apresentação do material) Cumpre e colabora sempre na execução de tarefas • Tem hábitos e métodos de estudo • Domina técnicas de pesquisa e de organização da informação • Realiza as tarefas/atividades • Aceita críticas e respeita a opinião e o trabalho dos outros • Respeita e cumpre o R.I. e o código de conduta da turma 	<p>(B, E, F, G, I, J)</p>	
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos: A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno; Ter em conta as características individuais de cada um; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.</p>				