



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 2025/2026

ENSINO BÁSICO- 3º CICLO

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar	85%	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO Ver tabela 1	A B C D E F G H I	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais Fichas de trabalho
	DOMÍNIO ATITUDINAL	Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal Responsabilidade (5%) Atitude (5%) Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências inter-relacionais (5%)	15%	Ver tabela 3	E F G	Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CMA – (CEF - 2º ano)

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTOR ES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	SABER/SABER FAZER Conhecimentos/Competências/ Capacidades - 40% Comunicar e Participar – 5% - Uso da linguagem científica/geográfica.	45% (40+5%)	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO Ver tabela 2	A B C D E F G H I	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Relatórios escritos Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto
	DOMÍNIO ATITUDINAL	SABER SER/ SABER ESTAR Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal Atitude-15% Sentido de responsabilidade / cumprimento de tarefas e compromissos- 25% Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências inter-relacionais (15%)	55%	Ver tabela 3	E F G	Trabalhos de grupo/individuais Fichas de trabalho Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - 2025/2026

10º E 11º ANOS

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Comunicar e participar	95%	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO Ver tabela 2	A B C D E F G H I	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Relatórios escritos Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais
	DOMÍNIO ATITUDINAL	Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal Responsabilidade Atitude Cidadania (Age em função do bem comum) /Competências inter-relacionais	5%	Ver tabela 3	E F G	Fichas de trabalho Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C - 2025/2026

12º ANO

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTOR	ACPA *	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global Comunicar e participar	85%	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO Ver tabela 2	A B C D E F G H I	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Relatórios escritos Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais
	DOMÍNIO ATITUDINAL	Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal Responsabilidade (5%) Atitude (5%) Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências inter-relacionais (5%)	15%	Ver tabela 3	E F G	Fichas de trabalho Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 2025/2026

ENSINO PROFISSIONAL

COMPETÊNCIAS		SUBDOMÍNIOS/ DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTOR ES	ACPA*	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL	SABER/SABER FAZER Conhecimentos/Competências/ Capacidades - 80% Comunicar e Participar - Uso da linguagem científica/ geográfica - 5%	85% (80+5%)	Definidos de acordo com as áreas de competência da disciplina e PASEO Ver tabela 2	A B C D E F G H I	Grelhas diversas de observação e registo Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Questionamento oral Questionamento <i>online</i> Atividades práticas Relatórios escritos Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto
	DOMÍNIO ATITUDINAL	SABER SER/ SABER ESTAR Desenvolvimento Pessoal/ interpessoal Comportamento/atitude - Cumprimento das regras de convivência/conduita estabelecidas -5% Sentido de responsabilidade / cumprimento de tarefas e compromissos- 5% Cidadania (Age em função do bem comum) / Competências interrelacionais (5%)	15%	Ver tabela 3	E F G	Trabalhos de grupo/individuais Fichas de trabalho Apresentações orais Participação oral Dramatizações/role play/ Assembleia de turma Debates Outros que o docente considere pertinentes Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e a distância.



A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

***ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS)**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo

Tabela 1 | Descritores Ensino Básico

- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google Maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, *Big Data*, etc.);
- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.
- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e mobiliza na elaboração de respostas para os problemas/assuntos estudados;
- Investiga problemas de cariz geográfico, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);
- Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;
- Identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;
- Usa/aplica linguagem científica/conceitos geográficos.

Tabela 2 | Descritores Ensino Secundário

- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google Maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, *Big Data*, etc.);
- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;
- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;
- Investiga problemas de cariz geográfico, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);
- Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;
- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;
- Pesquisa e identifica exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;
- Identifica problemas e coloca questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;
- Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;
- Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;
- Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;
- Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.



Tabela 3 | Descritores Domínio atitudinal

- O aluno(a):

- Cumpre as tarefas e compromissos (responsabilidade);
- Cumpre as regras de convivência e conduta estabelecidos (comportamento/atitude)
- Age em função do bem comum.