

Os critérios estão adequados aos três tipos e ensino: regime presencial, misto e à distância

| Competências/<br>Domínios     |                                                        | Domínios específicos da disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderação<br>Global | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACPA - Áreas de<br>Competências do Perfil<br>dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Estratégias de recolha de<br>Informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS/<br>CAPACIDADES | Domínio<br>Conceptual<br>e<br>Domínio<br>procedimental | <b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio dos conteúdos da disciplina lecionados.</li> <li>- Análise de fontes diversas.</li> <li>- Tratamento da informação.</li> <li>- Mobilização de conhecimentos.</li> <li>- Comunicação de informação relevante sobre os conteúdos da disciplina.</li> </ul> <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade na participação oral, voluntária ou solicitada.</li> <li>- Oportunidade e pertinência na participação oral.</li> <li>- Interesse pelas matérias em estudo.</li> <li>- Empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Evolução na aprendizagem.</li> </ul> | 60%                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os conteúdos específicos da disciplina;</li> <li>- Analisa e interpreta fontes diversas.</li> <li>- Compara e avalia, criticamente, os saberes adquiridos, identificando e resolvendo problemas.</li> <li>- Comunica conhecimentos com correção linguística em diversos contextos.</li> <li>- Utiliza o vocabulário específico das áreas em estudo.</li> <li>- Valoriza a cultura e o património histórico local.</li> </ul>                                                                   | <b>A.</b> Linguagens e textos<br><b>B.</b> Informação e comunicação<br><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas<br><b>D.</b> Pensamento Crítico e pensamento criativo<br><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística<br><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico<br><b>E.</b> Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar-se em instrumentos diversificados.</li> <li>- Ter em conta as características individuais de cada um.</li> <li>- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.</li> </ul> <b>Avaliação :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Fichas de Trabalho.</li> <li>- Trabalhos de Pesquisa individual e de grupo.</li> <li>- Trabalhos de projeto.</li> <li>- Questionários Online.</li> <li>- Apresentações orais...</li> <li>- Conjunto de questões de aula escritas ou orais.</li> <li>- Guiões de filmes ou documentários;</li> <li>- Cadernos diários.</li> <li>- Observação direta.</li> <li>- Grelhas de registo de observações.</li> </ul> |
|                               |                                                        | <b>Valores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e integridade.</li> <li>- Assiduidade e pontualidade.</li> <li>- Cumprir as regras estabelecidas</li> <li>- Excelência e exigência.</li> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação.</li> <li>- Cidadania e participação.</li> <li>- Liberdade e tolerância.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>Descritores do perfil dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita-se e age eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.</li> <li>- É imparcial e solidário.</li> <li>- Pauta-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia, respeitando os outros.</li> <li>- Respeita a diversidade, é pacificador.</li> <li>- Procura novas soluções, aprendendo.</li> <li>- Questiona-se e procura soluções.</li> <li>- É socialmente interventivo.</li> <li>- Manifesta espírito democrático.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ATITUDES E VALORES            | Domínio Atitudinal                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40%                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |