



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO
DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA
ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA D. MANUEL I, BEJA



Erasmus+



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET

ANO LETIVO DE 2023 -2024
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
ENSINO BÁSICO

Critérios de Avaliação de Francês

(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, à distância e misto)

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Concetual e Procedimental</p> <p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oralidade Compreensão 10% Interação 10% Produção 10% Escrita Compreensão 20% Interação 10% Produção 20% Gramática 10% 	<p>oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do 	<p>Oralidade</p> <p>A,B,E,G,I,J A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J A,B,C,D,E,H</p> <p>B,C,D,E,F A,B,C,E,F,I,</p> <p>B,C,D,E,F A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação/Checklist Rubricas de avaliação Testes de avaliação escrita Testes de avaliação oral

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<p>interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; Expressar gostos e preferências.</p> <p>• Expressar-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências.</p> <p>Escrita / Gramática</p> <p>• Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do cotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente</p>	<p>A,B,E,G,I,J A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J A,B,C,D,E,H A,C,D,E,H,J A,C,D,E,F,H,I</p> <p>A,B,E,G,I,J; A,B,D,E,H,I,J A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>A,B,C,D,E,H; A,C,D,E,H,I A,C,D,E,F,H,I</p> <p>B,C,D,E,F A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Gramática</p> <p>A, F, G, I, J, A, B, G, I, J, A, B, C, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário oral • Questionário online • Relatórios escritos • Questões-aula • Trabalho de pesquisa, com guião de orientação • Trabalhos de projeto • Trabalhos de grupo/individuais • Fichas de trabalho

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<p>por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. • Exprimir-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências 		<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de estudo virtuais • Apresentações orais • Participação oral • Dramatização • Debates • Comentário crítico <ul style="list-style-type: none"> • Portefólio

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Atitudinal 10%		<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro; • Participa nas aulas; • Faz-se acompanhar do material; • Realiza as tarefas propostas; • Revela iniciativa e autonomia. 	A,B,C,F,J C,D,E,F,G,I,J	

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J)

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.