

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PSICOLOGIA B (12.º Ano)

Ano Letivo 2025/2026

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

Domínios	Descritores	PASEO	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
1. Concetual (Saber)/ Procedimental (Saber Fazer) 90 %	- Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos da Psicologia, elencados nas AE. - Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento das teorias e conceitos estudados. - Conhece, verifica e discute os conceitos e teorias estudados (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos). - Estabelece relações relevantes entre conhecimentos e entre os conhecimentos e a realidade pessoal e social. - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. - Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver. - Analisa informação com diferentes pontos de vista. - Problematiza as teorias aprendidas. - Defende/Discute uma posição em relação aos diferentes problemas e às diferentes correntes/explicações da Psicologia. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Concebe situações para aplicação dos conhecimentos. - Cria soluções alternativas para problemas. - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. - Demonstra clareza e rigor na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito). - Cria soluções estéticas, criativas e pessoais para o estudo dos problemas e das teorias da Psicologia trabalhados.	A B C D G H I	- teste(s) de avaliação (oral/escrito) - ficha(s) de trabalho (oral/escrito) - questão(ões)-aula (oral/escrito) - relatório(s) (oral/escrito) - <i>puzzeling case(s)</i> (oral/escrito) - experiência(s) mental(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de pesquisa (oral/escrito) - ensaio(s) filosófico(s) (oral/escrito) - produção(ões) digital(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de projeto (oral/escrito) - portfólio(s) - debate(s) - grelhas de registo de observação <i>formal</i> e <i>informal</i> de: a. assiduidade/pontualidade b. empenho e trabalho no curso dos trabalhos da aula c. realização de tarefas d. intervenções e exposições orais e. autonomia f. comportamento, valores e atitudes g. capacidade de autoavaliação

	- Identifica e discute criticamente os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável e debatendo criticamente teses/posturas/políticas condicionadoras de um futuro sustentável.		
2. Atitudinal (Saber Ser) 10%	- Respeita as diferentes perspetivas (políticas, culturais, religiosos, etc.) e formas de ser e estar, dos seus pares e do outro. - Respeita as regras da sala de aula e da escola e contribui para um bom ambiente de trabalho. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração, usando diferentes meios para comunicar – digitais e analógicos –, aceitando e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na sociedade. - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, assumindo gradualmente posições autónomas devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Realiza com empenho as tarefas/atividades propostas e promove o estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. - Está atento e acompanha o desenvolvimento do trabalho realizado em sala de aula com participações pertinentes que revelam atenção, curiosidade e espírito crítico. - Produz uma autoavaliação formativa eficaz identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e estratégias de melhoria.	E F G	

Observações:

I) As estratégias e os instrumentos de recolha de informação suprarreferidas(os) não têm carácter obrigatório, nem no que se refere ao número, nem à tipologia. São apenas ilustrativas/os dos tipos possíveis a utilizar. Serão indicadas aos(as) aluno(as) as opções de cada docente para cada turma, ao longo do ano letivo, no que se refere ao número e tipo dos(as) mesmos(as), em função da especificidade de cada turma e do tipo de ensino que se verificar (presencial/misto/à distância). Esclarece-se ainda que, para uma mesma estratégia de recolha de informação utilizada, poderão ser utilizados diversos instrumentos de recolha de informação.

II) Qualquer deteção de fraude, ou tentativa da mesma, durante ou após a realização de um instrumento/estratégia de recolha de informação, implica:

- 1) A anulação do(a) mesmo(a);
- 2) A atribuição da classificação de 0 (zero) valores a essa estratégia/a esse instrumento de recolha de informação, a contabilizar para o cálculo da nota final do(a) aluno(a);
- 3) A impossibilidade de realizar qualquer outra estratégia/outro instrumento de recolha de informação para substituir o(a) anulado(a);
- 4) A devida penalização ao nível da avaliação do domínio atitudinal/ético do(a) aluno(a).

III) O recurso a estratégias/instrumentos de recolha de informação do tipo: ensaios (oral/escrito); trabalho de pesquisa (oral/escrito); produções digitais (oral/escrito); trabalhos de projeto (oral/escrito); portfólio; outros semelhantes (individuais ou de grupo) implicam obrigatoriamente:

- 1) a existência de um guião de elaboração do trabalho, entregue pelo(a) docente(a);
- 2) a apresentação de investigação/reflexão sobre um problema psicológico, a enunciação de teses e teorias em discussão, a apresentação de argumentos de sustentação de teses e teorias em discussão e o posicionamento crítico do(a) aluno(a) perante o problema/tese(s)/argumentos;
- 3) a apresentação e defesa individual, sujeita a avaliação individual, do trabalho à turma e ao (à) docente, a contabilizar para a classificação final do trabalho, mediante a percentagem afixada no respetivo guião.

IV) Cálculo das classificações de final de período = resultados obtidos nas estratégias/instrumentos de recolha de informação aplicados na avaliação dos domínios **1. DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL** e **2. DOMÍNIO ATITUDINAL** apresentados supra (90% + 10%).

**Áreas de Competências
do Perfil dos Alunos à
Saída da Escolaridade
Obrigatória (PASEO)**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

Grupo Disciplinar 410 – Filosofia
Beja, setembro de 2025