

| Competências/<br>Domínios  |                                            | Domínios específicos da disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponderação |        | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estratégias de recolha de Informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Esp. HIST  | Global |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES | Domínio Conceptual e Domínio procedimental | <b>Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio dos conteúdos específicos da disciplina lecionados.</li> <li>- Tratamento da informação: utilização das fontes.</li> <li>- Compreensão Histórica: Temporalidade e espacialidade.</li> <li>- Compreensão Histórica: contextualização.</li> <li>- Comunicação em História.</li> </ul>         | 80%        | 90%    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os conteúdos específicos da disciplina.</li> <li>- Analisa documentos escritos e iconográficos.</li> <li>- Localiza os acontecimentos históricos no tempo e no espaço.</li> <li>- Identifica os momentos de continuidade e de rutura no processo histórico.</li> <li>- Estabelece relações de causalidade e consequência.</li> <li>- Contextualiza e explica os factos históricos.</li> <li>- Comunica conhecimentos com correção linguística.</li> <li>- Valorização do património histórico local.</li> </ul> | <p>.</p> <p><b>A.</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D.</b> Pensamento Crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;</li> <li>- Apoiar-se em instrumentos diversificados;</li> <li>- Ter em conta as características individuais de cada um;</li> <li>- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;</li> <li>- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno</li> </ul> <p><b>Avaliação Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Fichas de Trabalho;</li> <li>- Trabalhos de Pesquisa individual e de grupo;</li> <li>- Trabalhos de projeto;</li> <li>- Questionários Online;</li> <li>- Apresentações orais.</li> </ul> <p><b>Avaliação Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Trabalhos de casa;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Questionários Online</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo de observações</li> </ul> |
|                            |                                            | <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade na participação oral, voluntária ou solicitada.</li> <li>- Oportunidade e pertinência na participação oral.</li> <li>- Evolução na aprendizagem</li> </ul>                                                                                                                                  | 10%        |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa na aula, analisando e tratando os documentos.</li> <li>- É oportuno e pertinente nas intervenções.</li> <li>- É interessado em adquirir mais conhecimento.</li> <li>- É empenhado na realização de tarefas</li> <li>- Realiza com qualidade as tarefas propostas.</li> <li>- Planifica e desenvolve trabalho investigativo</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ATTITUDES E VALORES        | Domínio Atitudinal                         | <b>Valores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e integridade.</li> <li>- Excelência e exigência.</li> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação.</li> <li>- Cidadania e participação.</li> <li>- Liberdade e tolerância.</li> <li>- Interesse pelas matérias em estudo.</li> <li>- Empenho na realização das tarefas propostas.</li> </ul> | 10%        | 10%    | <b>Descritores do perfil dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita-se e age eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.</li> <li>- É parcial e solidário.</li> <li>- Pauta-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia, respeitando os outros.</li> <li>- Respeita a diversidade, é pacificador.</li> <li>- Procura novas soluções, aprendendo.</li> <li>- Questiona-se e procura soluções.</li> <li>- É socialmente interventivo.</li> <li>- Manifesta espírito democrático.</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Critérios de Avaliação da Disciplina de História**

**Secundário**

**Ano Letivo 2025 - 2026**

| <b>Competências-chave do Perfil dos Alunos</b>     | <b>Descritores do Perfil dos Alunos</b>                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Linguagens e textos</b>                      | Conhecedor/sabedor/culto/ informado<br>Criativo<br>Crítico/analítico<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Sistematizador/organizador<br>Questionador<br>Comunicador                               |
| <b>B. Informação e comunicação</b>                 | Conhecedor/sabedor/culto/ informado<br>Crítico/analítico<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Sistematizador/organizador<br>Comunicador<br>Participativo/colaborador<br>Cuidador de si e do outro |
| <b>C. Raciocínio e resolução de problemas</b>      | Criativo<br>Crítico/analítico<br>Indagador/Investigador<br>Sistematizador/organizador<br>Participativo/colaborador<br>Responsável/autónomo                                                           |
| <b>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</b> | Criativo<br>Crítico/analítico<br>Indagador/Investigador<br>Comunicador<br>Participativo/colaborador<br>Responsável/autónomo                                                                          |
| <b>E. Relacionamento interpessoal</b>              | Respeitador da diferença/do outro<br>Comunicador<br>Participativo/colaborador<br>Responsável/autónomo<br>Cuidador de si e do outro                                                                   |
| <b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>      | Indagador/Investigador<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Questionador<br>Participativo/colaborador<br>Responsável/autónomo<br>Cuidador de si e do outro                                        |
| <b>G. Bem-estar, saúde e ambiente</b>              | Conhecedor/sabedor/culto/ informado<br>Crítico/analítico<br>Questionador<br>Responsável/autónomo<br>Cuidador de si e do outro                                                                        |
| <b>H. Sensibilidade estética e artística</b>       | Indagador/Investigador<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Comunicador<br>Valorizar o património histórico local e regional                                                                      |
| <b>I. Saber científico, técnico e tecnológico</b>  | Conhecedor/sabedor/culto/ informado<br>Indagador/Investigador<br>Sistematizador/organizador<br>Questionador<br>Responsável/autónomo                                                                  |
| <b>J. Consciência e domínio do corpo</b>           | Conhecedor/sabedor/culto/ informado<br>Criativo<br>Sistematizador/organizador<br>Questionador<br>Responsável/autónomo                                                                                |

| Níveis/<br>Valores | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 a 20            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê, interpreta e relaciona mapas, cronologias, textos ou documentos com muita facilidade</li> <li>• Revela elevada capacidade de comunicação e de organização, tanto a nível oral como escrito</li> <li>• Tem excelentes hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Domina, com muita facilidade, o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Domina, com muita facilidade, técnicas de pesquisa e de organização da informação</li> <li>• Domina, com muita facilidade, os conteúdos da disciplina</li> <li>• Capaz de orientar-se, com muita facilidade, no tempo e no espaço</li> <li>• Capaz de identificar traços do Passado no Presente</li> <li>• Excelente relacionamento interpessoal</li> <li>• Obtém classificação de “<i>Excelente</i>” à maioria dos elementos de avaliação</li> </ul> |
| 14 a 17            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê, interpreta e relaciona mapas, cronologias, textos ou documentos</li> <li>• Facilidade na produção de textos coerentes</li> <li>• Tem bons hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Domina, com facilidade, o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Domina técnicas de pesquisa e de organização da informação</li> <li>• Domina, com facilidade, os conteúdos da disciplina</li> <li>• Capaz de orientar-se, com facilidade, no tempo e no espaço</li> <li>• Capaz de fazer a ligação Passado/Presente</li> <li>• Bom relacionamento interpessoal</li> <li>• Obtém classificação de “<i>Satisfaz Bem</i>” à maioria dos elementos de avaliação</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 10 a 13            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de ler e de interpretar mapas, cronologias, textos ou documentos</li> <li>• Facilidade na produção de textos coerentes</li> <li>• Tem hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Domina o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Domina técnicas de pesquisa e de organização da informação</li> <li>• Domina os conteúdos da disciplina</li> <li>• Capaz de orientar-se no tempo e no espaço</li> <li>• Obtém classificação de “<i>Satisfaz</i>” à maioria dos elementos de avaliação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 a 9              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de ler e de interpretar mapas, cronologias, textos ou documentos</li> <li>• Dificuldade na produção de textos coerentes</li> <li>• Tem poucos hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Dificilmente domina o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Dificilmente domina técnicas de pesquisa e de organização da informação</li> <li>• Dificilmente domina os conteúdos da disciplina</li> <li>• Não é capaz de orientar-se no tempo e no espaço</li> <li>• Obtém classificação de “<i>Não Satisfaz</i>” à maioria dos elementos de avaliação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 0 a 4              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapaz de ler mapas, cronologias, textos ou documentos</li> <li>• Sem hábitos e métodos de estudo</li> <li>• Não domina o vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Não domina os conteúdos mínimos da disciplina</li> <li>• Incapaz de orientar-se no tempo e no espaço</li> <li>• Obtém classificação de “<i>Fraco</i>” à maioria dos elementos de avaliação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |