



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA
ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA D. MANUEL I, BEJA



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B (12.º ano)

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

Ano Letivo 2023/2024

“Artigo 18.º

Objeto da avaliação

1. A avaliação incide sobre **as aprendizagens** desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3. **A avaliação certifica aprendizagens** realizadas, nomeadamente os **saberes adquiridos**, bem como **as capacidades** e **atitudes** desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Portaria 226 A/2018 de 7 de agosto

“As competências são combinações complexas de **conhecimentos**, **capacidades** e **atitudes**, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória.”

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho

Domínios	Descritores	AC PA	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
1. Conceptual (Saber)/ Procedimental (Saber Fazer) 90%	Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos da Psicologia, elencados nas AE / Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento das teorias e conceitos estudados / Conhece, verifica e discute os conceitos e teorias estudados (compreensão e uso do saber relativo aos domínio temáticos específicos.) / Estabelece relações relevantes entre conhecimentos e entre os conhecimentos e a realidade pessoal e social / Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina / Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver / Analisa informação com diferentes pontos de vista /Problematiza as teorias aprendidas / Defende/Discute uma posição em relação às diferentes problema/correntes e explicações da Psicologia / Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo)/ Concebe situações para aplicação dos conhecimentos /Imagina soluções alternativas para problemas / Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo /É claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito) /Cria soluções estéticas, criativas e pessoais para o estudo dos problemas e teorias da Psicologia trabalhados	A B C D G H	<ul style="list-style-type: none"> - teste(s) de avaliação (oral/escrito) - ficha(s) de trabalho (oral/escrito) - questão(ões)-aula (oral/escrito) - relatório(s) (oral/escrito) - <i>puzzeling case(s)</i> (oral/escrito) - experiência(s) mental(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de pesquisa (oral/escrito) - produção(ões) digital(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de projeto (oral/escrito) - portfólio(s) - debate(s) - grelhas de registo de observação <i>formal e informal</i> de: <ul style="list-style-type: none"> a. assiduidade/pontualidade b. empenho e trabalho no curso dos trabalhos da aula c. realização de tarefas d. intervenções e exposições orais e. autonomia f. comportamento, valores e atitudes g. capacidade de autoavaliação - outros.
2. Atitudinal (Saber Ser) 10%	Respeita as diferentes perspetivas (políticas, culturais, religiosos, etc.) e formas de ser e estar, dos seus pares e do outro; Respeita as regras da sala de aula e da escola e contribui para um bom ambiente de trabalho; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração, usando diferentes meios para comunicar – digitais e analógicos –, aceitando e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na sociedade; Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, assumindo gradualmente posições autónomas devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa; Realiza com empenho as tarefas/atividades propostas e promove o estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; Está atento e acompanha o desenvolvimento do trabalho realizado em sala de aula com participações pertinentes que revelam atenção, curiosidade e espírito crítico; Produz uma autoavaliação formativa eficaz identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e estratégias de melhoria.	E F	

a) Observações:

- I)** Qualquer deteção de fraude, ou tentativa da mesma, durante ou após a realização de uma estratégia/ instrumento de recolha de informação, implica:
- 1) A anulação da/o mesma/o;
 - 2) A atribuição da classificação de 0 (zero) valores a essa estratégia/a esse instrumento de recolha de informação, a contabilizar para o cálculo da nota final do/a aluno/a;
 - 3) A impossibilidade de realizar qualquer outra estratégia/outro instrumento de recolha de informação para substituir o/a anulado/a;
 - 4) A devida penalização ao nível da avaliação do domínio atitudinal/ético do/a aluno/a.
- II)** O recurso a estratégias/instrumentos de recolha de informação do tipo: ensaios (oral/escrito); trabalho de pesquisa (oral/escrito); produções digitais (oral/escrito); trabalhos de projeto (oral/escrito); portfólio; outros semelhantes (individuais ou de grupo) implicam obrigatoriamente:
- 1) a existência de um Guião de elaboração do trabalho, entregue pelo/a docente/a;
 - 2) a apresentação e defesa individual, sujeita a avaliação individual, do trabalho à turma e ao/à docente, a contabilizar para a classificação final do trabalho, mediante a percentagem afixada no respetivo Guião.
- III)** Cálculo das classificações de final de período = resultados obtidos nas estratégias/instrumentos de recolha de informação aplicados na avaliação dos domínios **1. (DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL) e 2. DOMÍNIO ATITUDINAL/ÉTICO** apresentados supra (90% + 10%).
- IV)** A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:
A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.
Base legal: Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, Decreto-Lei n.55/2018 de 6 de julho, Portaria 226-A/2018 de 7 de agosto, Despacho n.º 8476-A/2018 de 31 de agosto.

Grupo Disciplinar 410 – Filosofia
Beja, setembro de 2023