

Critérios de Avaliação do Ensino Profissional (Manutenção Industrial) – Ano Letivo 2025 / 2026 (Grupo 540 – Eletrotecnia)

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

Domínios	Descritores			ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
Conceptual (Saber) 50%	Escala Quantitativa	Escala Qualitativa	Descritores	Compreensão e interpretação das normas técnicas e legislação, aplicáveis no âmbito da sua atividade; Uso de terminologia científica apropriada; Prática de pesquisa, aperfeiçoando o raciocínio crítico, a seleção criteriosa e o tratamento de informação; Capacidade de preparar/orientar e organizar o trabalho a fim de efetuar a instalação, manutenção e/ou reparação automação industrial, máquinas elétricas. Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.	Fichas de avaliação (deve incluir uma componente prática/experimental para avaliação da interpretação textos, gráficos e dados e análise de resultados) Trabalhos de projeto de carácter investigativo interdisciplinar e científico. Fichas de avaliação/Relatórios online Relatórios Questionários de trabalhos práticos; trabalhos de grupo/individual;
	18 - 20	Muito Bom	Evidenciou um elevado nível de aquisição de competências.		
	14 - 17	Bom	Conseguiu adquirir a maior parte das competências previstas.		
	10 - 13	Suficiente	Conseguiu um nível satisfatório de aquisição de competências.		
	5 - 9	Insuficiente	Não conseguiu adquirir a maior parte das competências previstas		
	0 - 4	Fraco	Devido a grandes dificuldades demonstradas, evidenciou Um nível muito reduzido de competências adquiridas.		

Procedimental (Saber Fazer) 40%	Escala Quantitativa	Escala Qualitativa	Descritores	Utilizar os métodos e as técnicas de verificação e ensaio do funcionamento e diagnóstico de deficiências de automação industrial, máquinas elétricas. Identificar e avaliar as propriedades, características e aplicações dos equipamentos, ferramentas, componentes e materiais utilizados na execução, reparação e manutenção de instalações elétricas. aplicação de processos, materiais e ferramentas adequadas à execução do trabalho, de acordo com o diagnóstico efetuado; Programar autómatos, utilizados no controlo de motores, servomecanismos e sistemas automatizados; Programar sistemas robotizados; Proceder à instalação, preparação e ensaio de vários tipos de equipamentos, no âmbito da sua atividade; Colaborar no desenvolvimento de estudos e projetos de adaptação de sistemas e equipamentos para melhoria da eficiência, ganhos de produtividade e prevenção de avarias.	Conjunto de questões de aula. Conjuntos de questionamentos orais Conjunto de questionamentos online Rubricas de avaliação Dramatizações Grelhas de observação
	18 - 20	Muito Bom	Concretizou com grande rigor todas as atividades planeadas		
	14 - 17	Bom	Concretizou com rigor todas as atividades planeadas		
	10 - 13	Suficiente	Concretizou, parcialmente, as atividades planeadas		
	5 - 9	Insuficiente	Concretizou apenas algumas das atividades planeadas		
	0 - 4	Fraco	Não concretizou a maior parte das atividades planeadas		

Atitudinal (Saber Ser) 10%	Escala Quantitativa	Escala Qualitativa	Descritores	Respeito pelas regras e o exercício de comportamentos de higiene, segurança e proteção ambiental; Contribuir para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento, estimulando o envolvimento em projetos de vida promotores do bem-estar individual, coletivo e de um futuro sustentável; Respeito pelas regras estabelecidas; Cooperação e sentido de responsabilidade; Interesse e criatividade; Hábitos de asseio e de organização.	
	18 - 20	Muito Bom	O formando demonstrou um grande sentido de responsabilidade, foi sempre assíduo e pontual e colaborou ativamente nas tarefas propostas		
	14 - 17	Bom	O formando foi responsável, assíduo e pontual. Sempre que solicitado, colaborou nas tarefas propostas		
	10 - 13	Suficiente	Apesar de, por vezes, ter demonstrado alguma irresponsabilidade, o formando foi colaborando nas tarefas propostas. Nem sempre foi assíduo e/ou pontual		
	5 - 9	Insuficiente	O formando não se revelou responsável, nem sempre foi assíduo nem pontual. Também não evidenciou interesse em colaborar em todas as tarefas propostas		
	0 - 4	Fraco	O formando evidenciou um elevado grau de irresponsabilidade, não foi assíduo nem pontual e não demonstrou qualquer interesse nas tarefas propostas		



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

A avaliação sumativa deverá ocorrer, preferencialmente, a meio e no final de cada módulo, sendo realizadas provas de avaliação (teórico-práticas), cujo número de provas depende da especificidade de cada módulo. Estas provas serão cotadas numa escala de 0 a 20 valores, cuja estrutura deverá respeitar a natureza dos conteúdos, bem como, as competências que lhe estão associadas e incluídas nos programas das disciplinas.

Considera-se que o aluno realizou o módulo sempre que, cumulativamente, a média das classificações obtidas em todos os instrumentos de avaliação válidos para esse módulo seja igual ou superior a 9,5 valores.

Em simultâneo, a avaliação formativa deverá ser implementada de forma permanente e sistemática, testando-se a qualidade das aprendizagens de cada aluno, quer através de interpelações dirigidas aos alunos, quer através da análise de relatórios descritivos sobre os trabalhos desenvolvidos.

Os alunos que não conseguirem adquirir as competências mínimas previstas, isto é: que não obtenham uma classificação final mínima de 10 valores, poderão tentar a realização do módulo nas épocas especiais para o efeito (épocas de recuperação de módulos em atraso) devendo, neste caso, ser utilizado um único instrumento de avaliação, cujo peso deverá ser de 100%.

Para os alunos do ensino especial os critérios de avaliação serão de acordo com as orientações da equipa do ensino especial.

Beja, 05 de setembro de 2025

O Delegado de Grupo

Jorge Rodrigues

