



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

EXECUÇÃO QUADRIENAL DO PAA: BALANÇO FINAL GERAL (2022-2026)

Coordenação do PAA

Coordenação dos Projetos de Promoção do Sucesso Escolar



INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um dos instrumentos centrais de gestão pedagógica e estratégica do Agrupamento, materializando na prática as orientações do Projeto Educativo. Mais do que uma mera listagem de eventos, o PAA reflete a dinâmica da comunidade educativa, a promoção da cidadania, a inclusão e o compromisso com o sucesso escolar de todos(as) os(as) alunos(as).

O presente relatório visa apresentar uma análise global, longitudinal do percurso efetuado ao longo de quatro anos letivos consecutivos: 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026. A consolidação de dados num quadriénio permite transcender a leitura pontual de um único ano escolar, tornando possível identificar tendências estruturais, padrões de funcionamento, continuidades pedagógicas e constrangimentos recorrentes.

A metodologia adotada assentou no levantamento e na triangulação das evidências recolhidas nos respetivos relatórios finais de execução do PAA. Para assegurar um diagnóstico holístico, a análise encontra-se estruturada nas seguintes 14 secções estratégicas:

Secção estratégica

1. Calendarização

- Observa-se uma concentração sistemática de atividades nos 2.º e 3.º períodos letivos:
 - 2022/2023: o mês de maio registou a maior densidade de realizações (31,3% do total);
 - 2023/2024: o mês de maio manteve-se no topo com 23,7%;
 - 2024/2025 e 2025/2026: a maior intensidade de execução manteve-se consistentemente fixada no intervalo entre os meses de março e maio.

Secção estratégica

2. Escola

- A EB 2/3 Mário Beirão (incluindo o Centro Escolar S. João Batista) assume a liderança incontestável em volume de execução de atividades, representando 50,4% em 2022/2023, 46,8% em 2023/2024, cerca de 45% em 2024/2025 e 41,4% em 2025/2026.
- A Escola Secundária D. Manuel I consolida a segunda posição em volume de dinamização (20,1% em 22/23, 22,2% em 23/24, 26,8% em 24/25 e 28,1% em 25/26).
- Os estabelecimentos do 1.º Ciclo e Jardim de Infância localizados nos meios rurais mantêm participações residuais, registando individualmente valores em regra abaixo de 2% a 4% do total de ações do Agrupamento.

Secção estratégica

3. Estrutura

- As estruturas com maior proatividade na dinamização do PAA situam-se no 1.º Ciclo e no Pré-Escolar, atuando em estreita parceria com o setor de Projetos e Clubes.
- No âmbito da dinâmica por Departamentos, o de Línguas e o de Ciências Sociais e Humanas mantêm um nível regular e consistente de propostas de trabalho, relativamente aos restantes, que apresentam contributos mais isolados para o plano

geral.

- Regista-se, apesar de tudo, um trabalho colaborativo e multidisciplinar entre diferentes estruturas.

Secção estratégica
4. Articulação com
outras estruturas da
Escola

- A articulação e o trabalho colaborativo entre as diferentes estruturas do Agrupamento surgem sistematicamente referenciados como um ponto forte consolidado.
- Regista-se um envolvimento muito ativo e transversal da Biblioteca Escolar, da Equipa de Saúde Escolar e do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) na operacionalização de atividades com as turmas.

Secção estratégica
5. Articulação com
entidades externas

- O Agrupamento revela uma forte abertura e integração na comunidade local, mantendo redes institucionais ativas.
- A Câmara Municipal de Beja (CMB) e a categoria genérica "Outro" assumem-se como os parceiros externos mais frequentes.
- Destacam-se também as parcerias regulares com a Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo (ULSBA), as Forças de Segurança (PSP e GNR) e Instituições de Ensino Superior, designadamente o Instituto Politécnico de Beja (IPBeja).

Secção estratégica
6. Tipologia de
atividades

- As visitas de estudo representam a tipologia de atividade com maior expressão absoluta ao longo de todo o quadriénio.
- Paralelamente, assiste-se ao crescimento acelerado dos DAC e dos Projetos de Cidadania, que em 2024/2025 e 2025/2026 passaram a representar conjuntamente mais de 45% das ações executadas no Agrupamento (com os DAC a atingirem 22,2% e os Projetos de Cidadania 25,4%).
- No âmbito dos Projetos de Cidadania, os temas mais trabalhados incidem na *Saúde, Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos*.

Secção estratégica
7. Projeto Educativo
(PE)

- A execução do PAA demonstra um alinhamento direto e eficaz com as metas estratégicas consagradas no PE.
- As atividades desenvolvidas incidem prioritariamente no enriquecimento curricular, no combate ao insucesso escolar, no reforço do sentimento de pertença à comunidade educativa, na promoção da equidade, na formação para a cidadania, na abertura à comunidade e na melhoria contínua do clima de escola.
- A diversidade de atividades tem constituído um instrumento central na diversificação das metodologias de ensino e na promoção da inclusão.

Secção estratégica

8.

PASEO

- Revela fragilidades persistentes no cumprimento das metas relativas à participação ativa das famílias e à articulação vertical.
- As 10 áreas de competências do PASEO encontram-se representadas nas propostas do PAA ao longo do período em análise.
- Contudo, a distribuição percentual é assimétrica: as áreas *Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, Relacionamento Interpessoal, Informação e Comunicação e Bem-estar, Saúde e Ambiente* surgem consistentemente no topo do mapeamento.
- Em sentido inverso, a área de *Raciocínio e Resolução de Problemas* regista uma sub-representação crónica e acentuada, situando-se em valores de 5,2% em 22/23, 3,1% em 23/24 e permanecendo abaixo dos 6% nos anos subsequentes. Este desequilíbrio exige a definição de metas pedagógicas que estimulem a apresentação de atividades focadas no pensamento lógico e no raciocínio abstrato.

Secção estratégica

9. EQAVET

- A integração dos indicadores do quadro de garantia da qualidade EQAVET evidencia o alinhamento do PAA com as especificidades dos Cursos Profissionais.
- A marcação direta e explícita da inscrição "EQAVET" manteve-se contida entre os 2,7% e os 3,2% do total de atividades do Agrupamento durante todo o quadriénio.
- Em 2022/2023, o PAA enquadrrou as suas ações profissionais unicamente sob os Indicadores 5 e 6. A partir de 2023/2024, o plano passou a contemplar também o Indicador 4, fixando a matriz EQAVET do PAA no conjunto dos Indicadores 4, 5 e 6.

Secção estratégica

10. Público-alvo

- Os “Alunos” constituem o público-alvo direto e destinatário principal em mais de 90% das atividades planeadas e executadas.
- A participação de outros atores da comunidade, como Encarregados de Educação, Pessoal Não Docente e comunidade local, apresenta uma expressão muito reduzida, ficando quase exclusivamente circunscrita a momentos festivos ou exposições pontuais. Estes indicadores revelam a necessidade de desenhar modalidades de atividades que captem uma participação mais ativa e regular das famílias na vida escolar.

Secção estratégica

11. Anos de escolaridade

- O PAA abrange na sua totalidade os diferentes níveis de ensino lecionados no Agrupamento, desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário (nas vias regular e profissional).
- Os 2.º e o 3.º Ciclos do Ensino Básico concentram o maior volume absoluto de alunos(as) e turmas envolvidos em todos os anos letivos analisados.

Secção estratégica
12. Avaliação das
atividades

- **Pelos Proponentes:** verificou-se um decréscimo progressivo no cumprimento do dever de avaliação no INOVAR PAA. Após atingir uma taxa de 93,9% de submissão em 2022/2023, a percentagem de atividades avaliadas desceu para 71,5% em 2023/2024, registando nova quebra em 2024/2025 e fixando-se nos 58,2% em 2025/2026.
- **Pelo Público-alvo:** o número de questionários de satisfação respondidos pelos(as) alunos(as) é residual em todos os anos: em 2022/2023 registaram-se apenas 8 avaliações de alunos(as) (3,1%) e em 2025/2026 contabilizaram-se apenas 6 respostas.

Secção estratégica
13.
Pontos
fortes/principais
sucessos

- A elevada cultura colaborativa e o forte empenho dos(as) docentes, em particular do Pré-escolar e do 1.º CEB, na operacionalização de dinâmicas transversais;
- A afirmação continuada dos DAC e dos Projetos de Cidadania, que garantem a promoção do trabalho colaborativo/interdisciplinar e de uma inclusão efetiva;
- A projeção do agrupamento no exterior através da dinamização regular de clubes e projetos de dimensão nacional e internacional, aliada a um relacionamento institucional com os parceiros locais.

Secção estratégica
14.
Pontos fracos/a
melhorar

- O elevado volume de atividades "extraplano", ou seja, propostas e aprovadas ao longo do decorrer do ano letivo em detrimento do plano inicial (em 2022/2023, cerca de 60,6% das atividades foram integradas posteriormente, entrando 180 propostas após a aprovação inicial de 117; em 2023/2024 realizaram-se 334 atividades contra 189 inicialmente aprovadas; em 2024/2025 e 2025/2026, mais de 75% das propostas executadas deram entrada ao longo do ano);
- O défice persistente no registo da avaliação da satisfação do público-alvo no INOVAR PAA.

Beja, 15 de julho, de 2026

A Coordenação do PAA

A Coordenação dos Projetos de Promoção do Sucesso Escolar