



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Critérios de avaliação de Matemática e Ciências Naturais

Grupo 230

Ano letivo 2025/2026

De acordo com a legislação em vigor “A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica (...)

A avaliação orienta o percurso escolar dos alunos (...) nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Os Critérios de Avaliação do grupo 230 respeitam o estabelecido na legislação em vigor e nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas nº 2 Beja. Servem, ainda, de base aos critérios de avaliação todos os documentos curriculares, bem como o Perfil do Aluno (PA) à saída da escolaridade obrigatória.

Procedimentos de avaliação

- A realização de momentos formais de avaliação, de natureza escrita e oral, é previamente dada a conhecer aos alunos; a realização de relatórios de atividades práticas não requer marcação prévia.
- Os alunos são sempre informados dos conteúdos e aprendizagens a avaliar.
- Os alunos são sempre informados das propostas de correção.
- A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa qualitativa e quantitativa.
- Os diversos processos de recolha de informação, relativamente às aprendizagens dos alunos, deverão ser classificados de acordo com a seguinte terminologia:

Cotações (Menção Qualitativa)	Classificação (C) em percentagem	Nível
Reduzido	$0\% \leq C < 20\%$	1
Não Satisfaz	$20\% \leq C < 50\%$	2
Satisfaz	$50\% \leq C < 70\%$	3
Satisfaz Bem	$70\% \leq C < 90\%$	4
Excelente	$90\% \leq C \leq 100\%$	5

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- ✓ A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- ✓ Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- ✓ Ter em conta as características individuais de cada um;
- ✓ Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- ✓ Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

Domínios Saber Fazer	Aprendizagens essenciais/ descritores	Descritores do Perfil do aluno	Ponderação	Instrumentos de avaliação e/ou processo de recolha de informa- ção
Conhecimento e compreensão dos conceitos e procedimentos	- Compreender e usar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos como ferramentas fundamentais a mobilizar no trabalho da disciplina e na sua interação com outras áreas do saber ou da realidade.	A – Linguagem e textos B- informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	80% (a distribuir igualmente por cada domínio)	- Grelhas de observação/ Checklists - Rubricas de avaliação - Momentos de avaliação escrita - Momentos de avaliação oral - Atividades práticas/ experimentais - Relatórios escritos - Trabalho de pesquisa, com guião de orientação - Trabalhos de projeto, investigativo, interdisciplinar e científico - Trabalhos de grupo/ individuais - Fichas de trabalho - Trabalho de campo - Visitas de estudo - Apresentações orais
Resolução de problemas/ questões ou atividades (e capacidade de raciocínio)	- Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Formular problemas/ questões a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas/questões/atividades em diversos contextos. - Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução.			
Comunicação	- Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos, oralmente e por escrito. - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. - Usar a linguagem simbólica matemática/ científica e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão			

Relacionamento interpessoal

Domínios Saber ser/saber estar	Aprendizagens essenciais/ descritores	Descritores do Perfil do aluno	Ponderação por domínio	Instrumentos de avaliação e/ou processo de recolha de informação
Responsabilidade e exigência	Cumprir as normas, tarefas e prazos propostos; É assíduo É pontual Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula Apresenta os seus trabalhos de forma cuidada; Tem hábitos de trabalho; Realizar os trabalhos de casa. Organiza o caderno diário. Organiza e gere o tempo; É empenhado no seu processo de aprendizagem demonstrando interesse pelas atividades propostas; Participa nas diferentes atividades do grupo disciplinar planificadas ao longo do ano letivo	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	8%	- Grelhas de observação/ Checklists - Registos de sala de aula - Rubricas de avaliação - Atividades práticas/ experimentais - Trabalho de pesquisa, com guião de orientação - Trabalhos de projeto, investigativo, interdisciplinar e científico - Trabalhos de grupo/ individuais - Visitas de estudo - Apresentações orais - Participação oral

Autonomia	Realiza as tarefas e atividades propostas com autonomia Tem curiosidade/iniciativa; É atento e concentrado Participa (acompanha, questiona, responde) nas aulas com espontaneidade, espírito crítico, pertinência e adequação. Promove a sua própria melhoria. Reconhece pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho na sua autoavaliação e na heteroavaliação.		4%	
Relacionamento interpessoal	Cumprir as regras estabelecidas na sala de aula; Respeita as diferenças, nomeadamente a opinião dos outros; Trabalha individualmente, em grupo ou em pares; Coopera com os outros (pares e professor) na construção de um processo de aprendizagem solidário e inclusivo.		8%	

Beja

07 de setembro de 2025