



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Critérios de avaliação de Matemática e Ciências Naturais

Grupo 230

Ano letivo 2024/2025

De acordo com a legislação em vigor “A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica (...)

A avaliação orienta o percurso escolar dos alunos (...) nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Os Critérios de Avaliação do grupo 230 respeitam o estabelecido na legislação em vigor e nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas nº 2 Beja. Servem, ainda, de base aos critérios de avaliação todos os documentos curriculares, bem como o Perfil do Aluno (PA) à saída da escolaridade obrigatória.

Domínios	Descritores	ACPA	Estratégias de recolha de informação
CONCEPTUAL E PROCEDIMENTAL 80%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas; ➤ Selecionar e organizar informação pertinente; ➤ Comunicar oralmente e por escrito, utilizando vocabulário adequado e com rigor científico, associado às tecnologias, à Matemática e às Ciências; ➤ Evidenciar raciocínio lógico/abstrato; ➤ Revelar capacidade de resolução de problemas; ➤ Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital na resolução de tarefas; ➤ Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas e fundamentar opiniões. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação/ Checklists - Rubricas de avaliação - Momentos de avaliação escrita - Momentos de avaliação oral - Atividades práticas/ experimentais - Relatórios escritos - Trabalho de pesquisa, com guião de orientação - Trabalhos de projeto de carácter investigativo, interdisciplinar e científico - Trabalhos de grupo/ individuais - Fichas de trabalho - Trabalho de campo - Visitas de estudo - Apresentações orais - Participação oral

ATITUDINAL 20%	<p>Responsabilidade e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consciência dos direitos e dos deveres. • Cumprimento das tarefas com rigor e empenho. • Responsabilidade nas ações e decisões. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática/ Ciências no seu percurso escolar e na vida em sociedade. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia na realização das tarefas. • Procura de soluções diferentes para o mesmo problema ou situação. • Perseverança e resiliência. <p>Respeito e solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeito por si e pelos outros. • Espírito de equipa, solidariedade e entajuda. 	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si/do outro. (B, E, F, G)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (D,F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Participação em projetos em vigor no agrupamento</p>
-------------------------------------	---	--	---

Áreas de Competências¹	
<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p>	<p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>



Procedimentos de avaliação

- A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa qualitativa e quantitativa.
- Os diversos processos de recolha de informação, relativamente às aprendizagens dos alunos, deverão ser classificados de acordo com a seguinte terminologia:

Classificação (C) em percentagem	Menção Qualitativa
$90\% \leq C \leq 100\%$	Excelente
$70\% \leq C < 90\%$	Satisfaz Bem
$50\% \leq C < 70\%$	Satisfaz
$20\% \leq C < 50\%$	Não Satisfaz
$0\% \leq C < 20\%$	Reduzido
- A realização de momentos formais de avaliação, de natureza escrita e oral, é previamente dada a conhecer aos alunos; a realização de relatórios de atividades práticas não requer marcação prévia.
- Os alunos são sempre informados dos conteúdos e aprendizagens a avaliar.
- Os alunos são sempre informados das propostas de correção.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da





área da educação especial e/ou da saúde;

Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

