



ANO LETIVO DE 2025 -2026
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Ensino Básico

CrITÉrios de Avaliação de Português Língua Não Materna (PLNM)
(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, à distância e misto)

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Concetual e Procedimental 90%	• Oralidade - Compreensão – 10% - Produção – 10% - Interação – 10% • Leitura 20% • Escrita 20% • Gramática 10%	COMPREENSÃO ORAL • Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; • Identificar tópicos de mensagens; • Reter linhas temáticas centrais de textos expositivos em registo áudio/vídeo; • Compreender os tópicos de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista); • Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	• Grelhas de observação/Checklist • Rubricas de avaliação • Testes de avaliação escrita

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		cumprimentar/despedir- se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; LEITURA • Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; • Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; • Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; • Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; • Recorrer eficazmente a dicionários da língua portuguesa;	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	• Fichas de trabalho • Visitas de estudo • Apresentações orais • Participação oral • Dramatização • Debates • Comentário crítico • Portefólio

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; • Construir esquemas a partir de textos; • Compreender vocabulário científico de uso corrente; • Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar, ...); • Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; • Reconhecer itens de referência bibliográfica; ESCRITA • Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; • Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; • Responder a questionários sobre temas diversos; GRAMÁTICA	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios elocução adverbais; • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais como os indicadores de frequência; • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Compreender e aplicar concordâncias; • Construir, de modo intencional, diferentes tipos de frases; • Reconhecer e usar palavras de diferentes campos lexicais; • Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; INTERAÇÃO CULTURAL • Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; • Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		
Atitudinal 10%		Respeita o outro; Participa nas aulas; Faz-se acompanhar do material; Realiza as tarefas propostas; Revela iniciativa e autonomia.	(B, E, F, G, I, J)	
Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.				

Domínios	Domínios/ Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J) A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:· A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; Apoiar-se em instrumentos diversificados; Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno; Ter em conta as características individuais de cada um; Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno. Todos os domínios devem ser testados, no mínimo, 2 vezes no 1º e 2º períodos, 1 vez no 3º período e a oralidade 2 vezes durante o ano letivo.				