



Critérios de Avaliação de História e Geografia de Portugal -- Ano Letivo 2025/26



Domínios	Descritores	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
Conceptual (Saber): Domínio 2 (D2) Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 50%	-Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico -Utilizar representações cartográficas na localização do território - Conhecer as suas características naturais - Situar no tempo / espaço factos históricos relevantes - Identificar personalidades significativas da História de Portugal - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; -Conhecer acontecimentos da História local, regional e nacional -Valorizar o património histórico e cultural da região / país - Desenvolver a sensibilidade estética -Desenvolver os valores de cidadania, sensibilizando para o respeito pela diferença entre diferentes culturas	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador	- Fichas de avaliação (formativas/sumativas) - Fichas de Leitura - Minitestes - Questões aula - Tarefas/atividades - Desafios - Fichas de trabalho - Trabalhos de pesquisa (individual/pares/ grupo) - Grelhas de observação direta - Debates
Procedimental (Saber Fazer): Domínio 1 (D1) Tratamento da Informação/Utilização de Fontes Domínio 3 (D3) Comunicação em História	-Pesquisar, de forma autónoma - Analisar fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...) -Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; -Comunicar, oralmente e por escrito, com correção linguística;	A; B; C; D; F; I; J Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo /Auto-avaliador.	

30%	-Utilizar, adequadamente, terminologia específica da disciplina; - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões.		• Participação oral • Atividades /Desafios <i>online</i> • Podcasts • Jogos didáticos
Atitudinal (Saber Ser)	-Responsabilidade e autonomia (pontualidade, assiduidade, cumprimento de regras, tarefas e prazos).	E; F;G	
20%	-Participação na aula (atenção, interesse, empenho, organização e gestão de material).	Relacionamento interpessoal/ Responsabilidade e autonomia/ Bem-estar, saúde e ambiente	

A classificação a atribuir no final de cada período letivo deve respeitar os critérios de avaliação. A vertente contínua e sistemática da avaliação implica a apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno até ao momento e, neste contexto, a ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos deve ser:

- 1º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação; 2º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação (1º e 2º períodos); 3º período: Média ponderada de todos os elementos de avaliação (1º, 2º e 3º períodos).

Em função do nível etário /maturidade, no final de cada ciclo do ensino básico o aluno:

- Exerce valores de cidadania responsável, crítica e ativa, cuja evolução acompanha as dinâmicas de intervenção e transformação social;
- Mobiliza os conhecimentos adquiridos em cada disciplina, de modo a melhor compreender e resolver problemas e integrar contextos culturais e sociais distintos;
- Usa adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber científico, tecnológico e artístico para se expressar;
- Usa corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e estruturar pensamento próprio;
- Usa corretamente outras línguas para comunicar e apropriar-se de informação;
- Adota metodologias personalizadas e adequadas de trabalho e de aprendizagem;
- Pesquisa e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.

A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Incidir fundamentalmente nos progressos realizados pelo aluno;
- Ter em conta as características individuais de cada um;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.

