



ANO LETIVO DE 2023 - 2024
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CrITÉRIOS de Avaliação de Português CEF - Ensino Básico
(adequados aos 3 regimes de ensino: presencial, misto e à distância)

Domínios	Domínios/Subdomínios específicos	<u>Descritores</u>	ACPA* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	ESTRATÉGIAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Concetual e Procedimental 40%	<ul style="list-style-type: none">Oralidade Compreensão 10% Expressão 10%Leitura, Educação Literária e Gramática 10%Escrita 10%	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none">compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação.Os alunos deverão revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.	<p>Oralidade (A, B, D, E, H) (A, B, G, I, J) (A, B, E, F, H) (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitura, Educação Literária e Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none">Grelhas de observação/ChecklistRubricas de avaliaçãoTestes de avaliação escritaTestes de avaliação oralQuestionário oralQuestionário online

		<ul style="list-style-type: none"> Os alunos deverão adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência. Os alunos deverão ficar capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. <p>Leitura, Educação Literária e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Os alunos deverão atingir níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica 	<p>(A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>(A, B, G, I, J) (C, D, F, H, I) (A, C, D, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H) (A, B, C, D, F, H, I) (A, B, C, D, G)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, F, G, I, J) (A, B, G, I, J) (A, B, C, I, J)</p> <p>Escrita (C, D, F, H, I) (A, B, C, I, J) (A, C, D, J) (A, B, D, E, H)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios escritos Questões-aula Trabalho de pesquisa, com guião de orientação Trabalhos de projeto Trabalhos de grupo/individuais Fichas de trabalho Visitas de estudo virtuais Apresentações orais Participação oral Dramatização Debates Comentário crítico Portefólio
<p>Atitudinal</p> <p>60%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar responsabilidade nas tarefas escolares. (Assiduidade e Pontualidade / Apresentação do material) Cumprir e colaborar sempre na execução de tarefas Tem hábitos e métodos de estudo 	<p>(B, E, F, G, I, J)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Domina técnicas de pesquisa e de organização da informação • Realiza as tarefas/atividades • Aceita críticas e respeita a opinião e o trabalho dos outros • Respeita e cumpre o R.I. e o código de conduta da turma 		
<p>Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Descritores do perfil dos alunos: Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) ; Criativo (A, C, D, J); Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Crítico / Analítico (A, B, C, D, G); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos; • Apoiar-se em instrumentos diversificados; • Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde; • Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno. 				