

Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento 330

**Critérios de Avaliação da Disciplina de Inglês do Ensino Secundário**

**10º Ano/ Nível B1.1/ B1.2 e 11º Ano Nível B2**

**Ano Letivo 2025/2026**

| Domínios                                                              | Competências Específicas                         | Domínios Específicos         |                                  | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)                                                       | Estratégias de Recolha de Informação (Instrumentos)                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conceptual (Saber) e Procedimental (Saber Fazer)</b><br><b>85%</b> | <b>Comunicativa, Intercultural e Estratégica</b> | <b>Oral</b><br><b>30%</b>    | <b>Compreensão</b><br><b>10%</b> | Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.                                                                                                                                                         | <b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</b><br><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b> | Grelhas de observação<br>Rubricas de avaliação<br>Ficha/ Exercício de compreensão oral<br>Exercício de interação / produção oral<br>Participação oral<br>Questionamento oral<br>Dramatização |
|                                                                       |                                                  |                              | <b>Interação</b><br><b>10%</b>   | Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.                                                             | <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  |                              | <b>Produção</b><br><b>10%</b>    | Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.                                                                                                                                                            | <b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | <b>Escrita</b><br><b>45%</b> | <b>Compreensão</b><br><b>15%</b> | Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível.<br>Identificar o tipo de texto.<br>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. | <b>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</b><br><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b> | Exercício de compreensão e de interpretação escrita                                                                                                                                          |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               | Interpretar informação explícita e implícita estratégica, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | Exercício de interação escrita                                                                         |
|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Interação<br/>10%</b>      | Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.                                                                     | <b>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Produção<br/>20%</b>       | Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. | <b>Questionador<br/>(A, F, G) Comunicador<br/>(A, B, D, E, H, I, J)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|                                           |  | <b>Uso da<br/>Língua<br/>10%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Léxico e<br/>Gramática</b> | Utilizar formas de organização do léxico e aplicar as estruturas da língua indicadas no programa.                                                                                                                                                                                                                        | <b>Conhecedor/<br/>Sabedor/Culto/ Informado<br/>(A, B, G, J)</b>                                                                                                                                                       | Fichas de trabalho (gramática / vocabulário)                                                           |
| <b>Atitudinal<br/>(Saber Ser)<br/>15%</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar oralmente e por escrito, de forma ativa, pertinente e organizada na aula.</li> <li>• Realizar as tarefas indicadas para a sala de aula e para trabalho de casa.</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material escolar.</li> <li>• Cooperar com os colegas, professores e funcionários em diversas tarefas.</li> <li>• Cumprir as regras estipuladas.</li> </ul> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Respeitador da<br/>Diferença/do Outro<br/>(A, B, E, F, H)<br/>Participativo/ Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)<br/>Responsável/ Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)<br/>Cuidador de Si e do Outro<br/>(B, E, F, G)</b> | Trabalho de pesquisa com guião<br>Trabalho de par, grupo ou individual<br>Grelhas de observação direta |

**Nota:** Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

**A avaliação deverá considerar os seguintes aspetos:**

- A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;
- Apoiar-se em instrumentos diversificados;
- Considerar eventuais limitações/necessidades educativas especiais de carácter permanente, devidamente comprovadas por técnicos da área da educação especial e/ou da saúde;
- Considerar todos os trabalhos realizados pelo aluno.