

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO - MÓDULOS 1 e 2 (10.º Ano)

Ano Letivo 2025/2026

Os critérios estão adequados aos três tipos de ensino: regime presencial, misto e à distância.

Domínios	Descritores	PASEO	Estratégias de recolha de informação (instrumentos)
1. Concetual (Saber)/ Procedimental (Saber Fazer) 70 %	- Define, delimita, caracteriza e formula problemas por escrito e oralmente, de forma autónoma, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. - Usa informação, em diferentes formatos e suportes, usando critérios de validação e efetuando uma apropriação crítica da mesma, transformando-a em conhecimento. - Usa meios de comunicação e de produção digitais, adequando-os a situações específicas. - Aplica princípios éticos e de segurança no uso, disseminação e produção de informação e conhecimento. - Toma decisões para resolver problemas, antecipando o impacto das suas decisões. - Cria soluções, nomeadamente, soluções alternativas, para problemas/situações que lhe são colocados(a). - Desenvolve e aplica, transferindo para novas situações, conhecimentos, ideias e soluções referentes aos conteúdos específicos dos vários temas-problema trabalhados na disciplina. - Revela coerência e criatividade na resolução de problemas. - Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Adquire conhecimentos específicos da disciplina que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania.	A B C D G H I	- teste(s) de avaliação (oral/escrito) - ficha(s) de trabalho (oral/escrito) - questão(ões)-aula (oral/escrito) - relatório(s) (oral/escrito) - <i>puzzeling case(s)</i> (oral/escrito) - experiência(s) mental(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de pesquisa (oral/escrito) - ensaio(s) filosófico(s) (oral/escrito) - produção(ões) digital(ais) (oral/escrito) - trabalho(s) de projeto (oral/escrito) - portfólio(s) - debate(s) - grelhas de registo de observação <i>formal e informal</i> de: a. assiduidade/pontualidade b. empenho e trabalho no curso dos trabalhos da aula c. realização de tarefas d. intervenções e exposições orais e. autonomia f. comportamento, valores e atitudes g. capacidade de autoavaliação
2. Atitudinal (Saber Ser) 30%	- Respeita as diferentes perspetivas (políticas, culturais, religiosos, etc.) e formas de ser e estar, dos seus pares e do outro. - Respeita as regras da sala de aula e da escola e contribui para um bom ambiente de trabalho. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, em contextos de trabalho de cooperação e de colaboração, usando diferentes meios para comunicar – digitais e analógicos –, aceitando e negociando, argumentativamente, diferentes pontos de vista, modos de estar e de participar na sociedade.	E F G	

	– Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, assumindo gradualmente posições autónomas devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. – Realiza com empenho as tarefas/atividades propostas e promove o estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. – Está atento e acompanha o desenvolvimento do trabalho realizado em sala de aula com participações pertinentes que revelam atenção, curiosidade e espírito crítico. – Produz uma autoavaliação formativa eficaz identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e estratégias de melhoria.		
--	--	--	--

Observações:

I) As estratégias e os instrumentos de recolha de informação suprarreferidas(os) não têm caráter obrigatório, nem no que se refere ao número, nem à tipologia. São apenas ilustrativas/os dos tipos possíveis a utilizar. Serão indicadas aos(às) aluno(as) as opções de cada docente para cada turma, ao longo do ano letivo, no que se refere ao número e tipo dos(as) mesmos(as), em função da especificidade de cada turma e do tipo de ensino que se verificar (presencial/misto/à distância). Esclarece-se ainda que, para uma mesma estratégia de recolha de informação utilizada, poderão ser utilizados diversos instrumentos de recolha de informação.

II) Qualquer deteção de fraude, ou tentativa da mesma, durante ou após a realização de um instrumento/estratégia de recolha de informação, implica:

- 1) A anulação do(a) mesmo(a);
- 2) A atribuição da classificação de 0 (zero) valores a essa estratégia/a esse instrumento de recolha de informação, a contabilizar para o cálculo da nota final do(a) aluno(a) no respetivo módulo;
- 3) A impossibilidade de realizar qualquer outra estratégia/outra instrumento de recolha de informação para substituir o(a) anulado(a);
- 4) A devida penalização ao nível da avaliação do domínio atitudinal/ético do(a) aluno(a).

III) Cálculo da classificação final de módulo = resultados obtidos nas estratégias/instrumentos de recolha de informação aplicados na avaliação dos domínios

1. DOMÍNIO CONCEPTUAL E DOMÍNIO PROCEDIMENTAL e 2. DOMÍNIO ATITUDINAL apresentados supra (70% + 30%).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico

Grupo Disciplinar 410 – Filosofia
Beja, setembro de 2025