



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA

Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e
Comunitário

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura

1. Designação da medida	Estou Aqui!
2. Abrangência	Ensino Básico (1.º ao 4.º ano; 5.º ano; 7.º ano)
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Fragilidade/Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Níveis elevados de indisciplina, associados a baixos níveis de desempenho escolar; - Nº crescente de casos de indisciplina, nomeadamente no ensino básico (1.º ciclo, 5.º e 7.º ano de escolaridade) ; - Insuficiente articulação e uniformização dos procedimentos e práticas dos docentes face à indisciplina. <p>Fontes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens do Agrupamento - Atas; documentos internos de monitorização; inovar; pautas; nº de participações disciplinares; nº de casos de abandono escolar; nº de casos de absentismo escolar; retenção por faltas; participações à CPCJ. - Plano de Ação de Melhoria (2019/ 2021), do Agrupamento.
4. Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> -Reduzir o nº de casos de comportamentos inadequados, ao nível da sala de aula e espaço escolar; -Reduzir o absentismo escolar; -Reduzir o abandono escolar; - Melhorar a qualidade das aprendizagens através da diminuição de situações de indisciplina em sala de aula; - Reduzir os conflitos entre alunos dentro e fora da sala de aula; - Melhorar o clima de escola; - Promover uma maior participação e co-responsabilização dos alunos na vida escolar.
5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 50% o número de participações e processos disciplinares; - Participação de pelo menos 50% dos alunos com participações/processos disciplinares em ações de competências pessoais e sociais; - Reduzir em 50% o número de alunos referenciados no biénio* 2018/2020 com absentismo escolar; - Aumentar em 40% o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus educandos. <p style="text-align: right;">*dada a alteração para ensino à distância nos últimos meses do presente ano letivo</p>
5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso.
6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	<p>EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola – Agrupamento de Escolas nº2</p> <p>Plano de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens do Agrupamento</p> <p>Plano de Ação de Melhoria (2019/ 2021), do Agrupamento</p> <p>PES – Programa Escola Segura – PSP de Beja</p> <p># Sucesso na Escola # - Projeto de Promoção do Sucesso Escolar – Camara Municipal de Beja</p>
6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização/ Animação dos tempos não letivos: intervenção nos recreios escolares como estratégia de combate à violência e conflitualidade na escola, partindo da priorização das problemáticas diagnosticadas que enfatizam as situações de violência na escola e os problemas de convivalidade entre pares, concretamente no momento e espaço dos recreios. - Formação Cívica: dinamização de algumas sessões em grupo-turma de competências cívicas, em parceria com os professores responsáveis pela aula de cidadania.

	- Desenvolvimento de ações de competências pessoais e sociais: acompanhamento individual e/ou em pequeno grupo (máximo 4 alunos) para trabalhar competências sociais e pessoais, em parceria com as psicólogas do agrupamento.
7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.	Articulação com a autarquia - # Sucesso na Escola #; articulação com a CPCJ; articulação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação, articulação com a PSP – Escola Segura.
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos envolvidos na ação com aplicação de medidas/ processos disciplinares; - Percentagem de alunos envolvidos na ação e com medidas/ processos disciplinares, que participaram em ações de competências pessoais e sociais; - Diferencial entre a percentagem de alunos com absentismo escolar no biénio 2018/ 2020 e final do ano letivo 2020/2021. <p>Meios de Verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de: <ul style="list-style-type: none"> - Registos de assiduidade - Registos de ocorrências e de processos disciplinares - Nº de alunos encaminhados para o acompanhamento individual e/ou em pequeno grupo (máximo 4 alunos) para trabalhar competências sociais e pessoais.
9. Responsável pela medida	?
10. Técnico a contratar	Animador/a Sócio-cultural/ Psicólogo Educacional

PROMOÇÃO DA LITERACIA E NUMERACIA

TERAPEUTA DA FALA/ PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	Brincar com as Letras, Aprender com os Números!
	2. Abrangência	Ensino Pré-Escolar, 1.º e 2º ano de escolaridade
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	Fragilidade: - Baixa taxa de sucesso escolar nos alunos de 2º ano Dados: (triénio 2016-2019) Português – 85% (1º ano) - 80% (2º ano) Matemática – 88% (1º ano) - 83% (2º ano) Fontes: Planeamento de Ação Estratégica de Promoção da Qualidade das Aprendizagens do Agrupamento - Infoescolas; atas; monitorização interna de resultados
	4. Objetivos a atingir	- Compreender as principais variáveis predictoras da aprendizagem da leitura, escrita e cálculo antes da entrada para o 1.º ciclo; - Melhorar as competências prévias ao ensino formal: leitoras, linguísticas, emocionais, matemáticas e de escrita; - Envolver os pais na aprendizagem escolar; - Promover o ajustamento socioemocional na transição EPE – 1.º ciclo; - Diminuir níveis de insucesso escolar decorrentes de situações de inadaptação; - Elevar, no 1º e 2º anos de escolaridade, as competências dos alunos nas áreas de português e matemática; -Aumentar a taxa de sucesso escolar patente nas turmas de 2º ano.
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Aumentar a taxa de sucesso escolar até ao final do ano letivo de 2020/ 2021 em: Português – 98% (1º ano) - 93% (2º ano) Matemática – 98% (1º ano) - 94% (2º ano)
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	# Sucesso na Escola # - Projeto de Promoção do Sucesso Escolar – Camara Municipal de Beja Projeto “Descobre o Teu Corpo” – ULSBA (Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo)
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	- Avaliar em termos de competências/ pré-requisitos para a aprendizagem da leitura e escrita, todos os alunos com 5 anos: rastreio pelo psicólogo/ terapeuta da fala dos alunos com 5 anos do EPE nas competências definidas; - Aplicação da BAPAE - Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar nos 1.º e 2.º anos de escolaridade, que avalia um conjunto de aptidões básicas, necessárias à aprendizagem escolar como a compreensão verbal, a aptidão numérica e a aptidão perceptivo-visual (serviço de psicologia do agrupamento); - Implementação do programa de intervenção PDA -, que é constituído por um conjunto de tarefas atraentes e de carácter lúdico, que permitem desenvolver as aptidões implicadas na aprendizagem escolar, nomeadamente a nível da psicomotricidade, orientação espacial, lateralidade e linguagem; - Implementação do programa “Método Dolf” – desenvolvimento oral, linguístico e fonológico, como auxílio na aprendizagem da leitura e escrita, em pequenos grupos de alunos em idade pré-escolar, 1º e 2º ano; - Dinamização do programa “7 MA 1” – programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais, com base no mindfulness; - Apoio ao nível da terapia da fala, individual e/ou em pequenos grupos, para os alunos com perturbações da linguagem previamente identificadas (1.º ao 4º ano) pelo professor titular de turma e/ ou técnicos especializados.
	7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.	Articulação com a autarquia - # Sucesso na Escola #; articulação com a ULSBA – Projeto “Descobre o Teu Corpo”
8. Indicadores de	Indicadores:	

	<p>monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nº alunos, com 5 anos, avaliados nas competências pré-definidas; - Nº de sessões do PDA e PCPS, realizadas ao longo do ano letivo; - Grau de satisfação dos educadores/ professores, pais/ encarregados de educação, resultante da implementação do PDA (pré e pós teste); - Grau de satisfação dos educadores/ professores, pais/ encarregados de educação, resultante da implementação do PCPS (pré e pós teste); <p>Meios de Verificação: Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo do nº de avaliações; - Registos de assiduidade nas sessões de PDA; - Registo de assiduidade nas sessões de PCPS; - Pré-teste no PDA e PCPS; - Pós-teste no PDA e PCPS.
	<p>9. Responsável pela medida</p>	<p>?</p>
	<p>10. Técnico a contratar</p>	<p>Terapeuta da fala/ Psicólogo Educacional</p>

TUTORIAS AUTORREGULATÓRIAS

PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	Programa de Tutorias: Orienta-Te!
	2. Abrangência	2º e 3º Ciclo do Ensino Básico
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	Fragilidade: De acordo com os dados estatísticos registados verifica-se que 12,5% dos alunos observaram na sua trajetória mais do que 1 retenção. No 2.º ciclo regista-se o valor de 9,3% e no 3.º ciclo regista-se 14,2%. Fonte: Estatísticas escolares
	4. Objetivos a atingir	- Apoiar a transição dos alunos na transição do 4º ano para o 5º ano e do 6º ano para o 7º ano de escolaridade; - Identificar precocemente situações de insucesso escolar; - Orientar o percurso académico dos alunos; - Contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no agrupamento; - Prestar acessoria aos professores-tutores na implementação de práticas de tutorias autoregulatórias.
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Diminuição em 40% da taxa de insucesso escolar no 2º e 3º ciclo.
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	Despacho Normativo n.º 10-B/2018 (estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo nos estabelecimentos públicos de educação pré -escolar e dos ensinos básico e secundário), no seu art.º 9º e 12º.
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	- Realizar planos de tutoria ajustados ao perfil dos alunos através de: - promoção da autorregulação das aprendizagens, incrementando, desse modo, o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais; - fomentar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem, com especial incidência nos alunos que no ensino à distância evidenciaram maiores dificuldades no trabalho autónomo e/ ou capacidade de planeamento e organização do estudo; - incitar à integração e ao sucesso académico, contribuindo para a otimização dos processos de Ensino e Aprendizagem - Implementar o programa Testas (em articulação com o serviço de psicologia do agrupamento): realizar sessões semanais de orientação entre tutorando e tutor, com recurso a este programa que visa a promoção de uma aprendizagem para a autonomia, incrementando as competências autorregulatórias dos alunos; - Prestar acessoria aos professores tutores: apoiar as práticas dos professores no contexto de tutoria.
7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.	Verificar possibilidade com articulação de medidas de combate ao insucesso escolar da autarquia.	

<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº alunos abrangidos pela medida; - Nº de sessões de tutoria; - Nº de sessões do programa Testas, realizadas ao longo do ano letivo; - Grau de satisfação do conselho de turma resultante da implementação do programa Testas (pré e pós teste); - Grau de satisfação global com o programa de tutorias autorregulatórias, - Nº de retenção no 2º e 3º ciclo do ensino básico comparativamente ao biénio 2018/2020; <p style="text-align: right;">*dada a alteração para ensino à distância nos últimos meses do presente ano letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nº de horas de acessoria aos professores-tutores; - Grau de satisfação dos professores-tutores relativamente à acessoria/ apoio disponibilizado. <p>Meios de Verificação:</p> <p>Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registo do nº de alunos abrangidos pela medida; - Registo do nº sessões de tutoria; - Registos de assiduidade nas sessões de tutoria; - Registo do nº sessões do programa Testas; - Registo de assiduidade nas sessões do programa Testas; - Pré-teste; - Pós-teste; - Inquérito de satisfação do conselho de turma de cada aluno tutorando, relativamente aos resultados da implementação da medida; - Taxa de sucesso escolar do 2º e 3º ciclo do ensino básico, relativamente ao biénio 2018/2020; - Inquérito de satisfação aos professores-tutores, relativamente à acessoria/ apoio disponibilizado.
<p>9. Responsável pela medida</p>	<p>?</p>
<p>10. Técnico a contratar</p>	<p>Psicólogo(a) educacional</p>

ENSINO DIGITAL

TÉCNICO DE INFORMÁTICA

Os campos 5 e 8 podem ser preenchidos ou atualizados numa fase posterior à candidatura	1. Designação da medida	@ digital
	2. Abrangência	Ensino Básico
	3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	Decorrido da situação de pandemia que “obrigou” a comunidade educativa a se reorganizar e adaptar ao ensino à distância, urge implementar medidas que assegurem a transição para ambientes digitais, como recurso de aprendizagem. Fonte: Ata do último conselho de turma que refere os constrangimentos evidenciados pelos diretores de turma no que concerne ao ensino à distância.
	4. Objetivos a atingir	- Criação de dinâmicas tecnológicas em diferentes áreas curriculares para potenciar o efeito disseminador. - Desenvolver uma relação pedagógica eficaz professor/aluno e aluno/professor, através de plataformas digitais. - Desenvolver competências digitais nos alunos.
	5.a) Metas de melhoria tendencial de sucesso educativo	Melhoria significativa das competências digitais dos alunos do 2º e 3º ciclo e dos alunos do secundário.
	5.b) Metas de melhoria de resultados sociais	Melhoria progressiva dos indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso.
	6. Atividades a desenvolver a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso	Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular do agrupamento.
	6. Atividades a desenvolver b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver	- Adoção e utilização massiva das ferramentas Google Apps for Schools e Moodle, para comunicação interna e partilha de documentos (professor-professor e professor-aluno/EE); - Portefólio de boas práticas da relação pedagógica digital: flipcharts, hotpotatoes, powerpoints, vídeos, blogues, disponibilizado na Moodle; - Desenvolvimento de projetos em parceria com a Oferta Complementar e/ou complemento e enriquecimento curricular, no âmbito das TIC, nas áreas da Robótica; - Implementação de metodologias pedagógicas em sala de aula baseadas na utilização de plataformas digitais.
7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.	Verificar possibilidade com articulação de medidas de combate ao insucesso escolar da autarquia.	
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	Indicadores: - Nº de alunos beneficiários da implementação da medida; - Nº de professores beneficiários da implementação da medida; - Nº de sessões disponibilizadas aos alunos para desenvolvimento de competências digitais; - Grau de satisfação dos alunos beneficiários da implementação da medida; - Grau de satisfação dos professores beneficiários da implementação da medida. Meios de Verificação: Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de: - Registo do nº alunos beneficiários da implementação da medida; - Registo do nº de professores beneficiários da implementação da medida; - Registo do nº de sessões disponibilizadas aos alunos para desenvolvimento de competências digitais; - Inquérito de satisfação dos alunos beneficiários da implementação da medida;	

		- Inquérito de satisfação dos professores beneficiários da implementação da medida.
	9. Responsável pela medida	?
	10. Técnico a contratar.	Professor de informática