



**GRUPO DE RECRUTAMENTO 330 – INGLÊS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Ano Letivo 2018/2019**

	Ano	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL		DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Ensino Básico	7º A2.1/A2.2	Uso da Língua: Léxico e Gramática	Compreensão oral	20%	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Teste de diagnóstico - Início do ano e sempre que se revelar oportuno	
			Interação oral		Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
			Produção oral		Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.		
			Compreensão escrita	65% ou Testes: 55% e Fichas: 10%*	Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		Teste de compreensão oral - 1 teste por período
			Interação escrita		Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		
			Produção escrita		Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.		
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		DESCRITORES DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		* Caso não sejam realizadas fichas, o peso que lhes seria destinado é somado ao atribuído aos testes.	
		Comunicar eficazmente em contexto	15%	Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.	Teste de Produção Oral - um por período		
		Colaborar em par e em grupo		Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Observação direta		
		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto		Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	Autorregulação ao longo do ano		
Pensar criticamente	Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	Auto e Heteroavaliação					
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.						

		<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de</b>	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
--	--	---	--	--