



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA  
ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA D. MANUEL I, BEJA

## Critérios de avaliação na disciplina de História e Geografia de Portugal

2º Ciclo

Ano letivo: 2016/2017

Critérios de Avaliação	Peso
<b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b> - Uso adequado de vocabulário específico da disciplina; comunicação de conhecimentos históricos e geográficos; aplicação da língua portuguesa; expressão de ideias e opiniões.	<b>20%</b>
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</b> - Domínio de técnicas elementares de pesquisa; organização e seleção de informação; interpretação de documentação específica da disciplina; capacidade de síntese.	<b>20%</b>
<b>COMPREENSÃO HISTÓRICA (TEMPO / ESPAÇO / CONTEXTO)</b> - Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos; aplicação da língua portuguesa; localização no espaço e no tempo; relacionamento, contextualização e comparação de acontecimentos e épocas históricas.	<b>50%</b>
<b>ATITUDES E VALORES</b> - Respeito pelos outros; responsabilidade, assiduidade e pontualidade, empenho na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula).	<b>10%</b>
Instrumentos de Avaliação*:	Fichas de avaliação; Fichas de trabalho; Fichas de leitura; Trabalhos de pesquisa (individuais /grupo); participação oral; minitests...

\* Os instrumentos de avaliação são utilizados de acordo com o desempenho dos alunos e o perfil da turma, elaborados a partir da avaliação diagnóstica.

### Perfil de aprendizagens específicas para o 2º Ciclo

#### COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA

	Não identifica e/ou utiliza corretamente vocabulário específico e vários meios de comunicação.	Raramente identifica e/ou utiliza corretamente vocabulário específico e diferentes meios de comunicação.	Ocasionalmente identifica e/ou utiliza corretamente vocabulário específico e diferentes formas de comunicação.	Identifica e utiliza <b>muitas vezes</b> o vocabulário específico da disciplina e diferentes formas de comunicação.	Identifica e utiliza <b>sempre</b> o vocabulário específico e os diferentes suportes de comunicação.
Nível	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES

(Domínio de técnicas elementares de pesquisa)

	<b>Não</b> observa / descreve / recolhe / regista / interpreta dados sobre os diferentes tipos de informação histórica. (Não domina técnicas simples de pesquisa)	<b>Raramente</b> observa / descreve / recolhe / regista / interpreta dados sobre os diferentes tipos de informação histórica. (Raramente domina técnicas simples de pesquisa)	<b>Ocasionalmente</b> observa / descreve / recolhe / regista / interpreta informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. (Ocasionalmente domina técnicas simples de pesquisa)	Observa / descreve / recolhe / regista / interpreta <b>com facilidade</b> , informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. (Domina bem procedimentos e técnicas simples de pesquisa)	Observa / descreve / recolhe / regista / interpreta <b>com muita facilidade</b> , informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. (Domina muito bem as técnicas elementares de pesquisa)
<b>Nível</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## COMPREENSÃO HISTÓRICA (TEMPO / ESPAÇO / CONTEXTO)

### Aquisição / Compreensão de conhecimentos

	<b>Não</b> adquire e/ou não compreende.	<b>Raramente</b> adquire e/ou não compreende.	Adquire / compreende <b>ocasionalmente</b> .	Adquire / compreende <b>muitas vezes</b> .	Adquire / compreende <b>sempre</b> .
<b>Nível</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Aplicação / Relação de conhecimentos

	<b>Não</b> aplica. <b>Não</b> relaciona.	<b>Raramente</b> aplica e relaciona.	Aplica / relaciona <b>ocasionalmente</b> .	Aplica / relaciona <b>muitas vezes</b> .	Aplica / relaciona <b>sempre</b> .
<b>Nível</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Localização dos acontecimentos – Tempo / Espaço / Contexto

	<b>Nunca</b> (nada).	<b>Raramente</b> (pouco).	<b>Razoavelmente</b> (algumas vezes).	<b>Bem</b> (muitas vezes).	<b>Muito bem</b> (sempre).
<b>Nível</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## ATTITUDES E VALORES

	<b>Não</b> respeita os outros / não demonstra responsabilidade / não é assíduo nem pontual. Não se empenha na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula).	<b>Raramente</b> respeita os outros / demonstra responsabilidade / é assíduo e pontual. Raramente se empenha na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula).	<b>Ocasionalmente</b> respeita os outros / demonstra responsabilidade / é assíduo e pontual. Ocasionalmente empenha-se na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula).	Respeita os outros / demonstra responsabilidade / é assíduo e pontual <b>muitas vezes</b> . Empenha-se na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula) muitas vezes.	Respeita os outros / demonstra responsabilidade / é assíduo e pontual <b>sempre</b> . Empenha-se na realização das tarefas propostas (em casa e em sala de aula) sempre.
<b>Nível</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

