

INFORMAÇÃO-PROVA

Línguas estrangeiras

ALEMÃO; ESPANHOL; FRANCÊS; INGLÊS

2016

Provas 501; 547; 517; 550

11.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa às provas de exame final nacional do ensino secundário das disciplinas de línguas estrangeiras – Alemão, Nível de Iniciação; Espanhol, Nível de Iniciação; Francês, Nível de Continuação; Inglês, Nível de Continuação – a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

No arquivo [Exames e Provas](#) podem ser consultados itens e critérios de classificação de provas destas disciplinas.

Objeto de avaliação

Cada prova de exame tem por referência o [programa](#) da disciplina a que diz respeito e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo os programas enquadrados por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

Os programas das disciplinas em causa preconizam atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Por este motivo, todas as provas das disciplinas acima identificadas apresentam as mesmas competências como objeto de avaliação e, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias mencionadas nos programas.

Caracterização das provas

As provas são constituídas por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes adequadas a cada língua, justificadas pelas especificidades de cada disciplina e do respetivo programa, como, por exemplo, o nível de aprendizagem.

Parte A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

Nível	Língua	Exemplos de atividades
Iniciação	Alemão	<ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Completar frases/textos com palavras dadas• Construir frases a partir de palavras isoladas• Hierarquizar factos/ações• Identificar paráfrases• Legendar imagens• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas
	Espanhol	
Continuação	Francês	
	Inglês	

Parte B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras¹ do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Nível	Língua	Número total de palavras do(s) texto(s) da Parte B	Exemplos de atividades
Iniciação	Alemão	350-400	<ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos• Responder a perguntas de compreensão/interpretação• Expressar uma opinião sobre uma afirmação• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar marcas de subjetividade• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Inferir intenções, opiniões, emoções• Localizar informação específica• Organizar informação por tópicos• Parafrasear expressões/frases• Relacionar títulos com textos/partes de textos• Selecionar um final lógico para uma história• Selecionar título/ideia principal
	Espanhol	400-450	
Continuação	Francês	450-550	
	Inglês		

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: /l'école/; /sac-poubelle/; /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

Parte C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Nível	Língua	Número de palavras dos textos a escrever na Parte C	Exemplos de atividades para a escrita de <u>dois textos</u>
Iniciação	Alemão	Texto 1: 30-40 Texto 2: 80-120	Para o texto 1 <ul style="list-style-type: none">• Construir um texto, integrando elementos coesivos• Escrever recados, mensagens avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem• Preencher formulários, questionários
	Espanhol	Texto 1: 30-40 Texto 2: 100-130	Para o texto 2 <ul style="list-style-type: none">• Descrever lugares, percursos• Descrever pessoas, objetos pessoais• Escrever cartas/mensagens de correio eletrónico• Escrever uma notícia• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)• Escrever um texto de opinião

Nível	Língua	Número de palavras do texto a escrever na Parte C	Exemplos de atividades para a escrita de <u>um texto</u>
Continuação	Francês	150-220	<ul style="list-style-type: none">• Escrever um texto/artigo de opinião• Descrever situações, imagens, sensações• Escrever uma carta• Escrever uma notícia• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)• Escrever um texto argumentativo/persuasivo
	Inglês		

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Partes	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens	
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento 	3 a 5	
	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita 	4 a 8	
	C	80	Alemão e Espanhol, Nível de Iniciação	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • resposta restrita • resposta extensa 	2 (um de cada tipo)
			Francês e Inglês, Nível de Continuação	Item de construção <ul style="list-style-type: none"> • resposta extensa 	1

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

Cada prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.